

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 года № 50-Д

**Рабочая программа
учебного предмета «Вероятность и Статистика» Базовый
уровень.**

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями*, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные действия*, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

4. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности
		всего	к/р	п/р		
1.	Представление данных и описательная статистика	4			Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить

				отклонение числовых наборов	описательные характеристики данных. Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её факторах
2.	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3.		Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Практическая работа	Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. Формулировать условия проведения случайного опыта. Находить вероятности событий в опытах с равновозможными исходами. Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы.
3.	Операции над событиями, сложение вероятностей.	3.		Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей	Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей
4.	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной	6.		Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.	Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе

	вероятности и независимость событий				Формула полной вероятности. Независимые события	условных с помощью дерева случайного опыта. Определять независимость событий по формуле и по организации случайного опыта
5.	Элементы комбинаторики	4.			Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний
6.	Серии последовательных испытаний	3			Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания. Осваивать понятия: испытание, серия независимых испытаний. Приводить примеры серий независимых испытаний. Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний
7.	Случайные	6			Случайная величина.	Осваивать

	величины и распределения				Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. Сравнить распределения случайных величин. Находить значения суммы и произведения случайных величин. Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределение
8.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5			Описательная статистика. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Операции над событиями. Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний	Повторять изученное и выстраивать систему знаний
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

11 КЛАСС

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности
		всего	к/р	п/р		
1.	Математическое ожидание случайной величины	4			Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин.	Осваивать понятие математического ожидания. Приводить и обсуждать примеры

				Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин. Находить по известным формулам математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения
2.	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Осваивать понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины. Находить дисперсию по распределению. Находить по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц

3.	Закон больших чисел	3			Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Знакомиться с выборочным методом исследования совокупности данных. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования
4.	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	Осваивать понятия: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. Приводить примеры непрерывных случайных величин. Находить вероятности событий по данной функции плотности, в том числе равномерного распределения
5.	Нормальное распределение	2			Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Осваивать понятия: нормальное распределение. Выделять по описанию случайные величины, распределённые по нормальному закону. Приводить примеры задач, приводящих к нормальному распределению.

						Находить числовые характеристики нормального распределения по известным формулам. Решать задачи, связанные с применением свойств нормального распределений, в том числе с использованием электронных таблиц
6.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19			Повторение, обобщение и систематизация знаний с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	Повторять изученное и выстраивать систему знаний
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

5. Поурочное планирование
10 класс

№	Тема урока	Контрольные работы	Практические работы	ЭЦОР
1.	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/326748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/
2.	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,			https://lesson.edu.ru/lesson/c73e90e1-128f-4a51-8d4e-c3eb294271e8?back

	стандартное отклонение числовых наборов			
3.	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов			
4.	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов			
5.	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)			
6.	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/
7.	Вероятность случайного события. Практическая работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/
8.	Операции над			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/start/

	событиями: пересечение, объединение событий, противоположн ые события. Диаграммы Эйлера			198194/
9.	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположн ые события. Диаграммы Эйлера			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/start/198194/
10	Формула сложения вероятностей			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/
11	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/
12	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/
13	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/
14	Формула полной вероятности			
15	Формула полной вероятности			
16	Формула полной вероятности. Независимые события			

17	Контрольная работа №1.	1		
18	Комбинаторное правило умножения			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4028/start/37167/
19	Перестановки и факториал			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4927/start/285007/
20	Число сочетаний			
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4045/start/149136/
22	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха			
23	Серия независимых испытаний Бернулли			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/
24	Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц		1	
25	Случайная величина			
26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения			
27	Сумма и произведение случайных величин			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2116/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2570/start/
28	Сумма и произведение случайных			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2116/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2570/start/

	величин			
29	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/star
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34	2	2	

11 класс

№	Тема урока	Контрольные работы	Практические работы	ЭЦОР
1.	Повторение, обобщение и			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/

	<p>систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний</p>			
2.	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/
3.	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/start/
4.	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний</p>			
5.	<p>Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)</p>			
6.	<p>Математическое ожидание суммы случайных</p>			

	величин			
7.	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений			
8.	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений			
9.	Дисперсия и стандартное отклонение			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/start/
10.	Дисперсия и стандартное отклонение			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/start/
11.	Дисперсии геометрического и биномиального распределения			
12.	Практическая работа с использованием электронных таблиц		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/
13.	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований			
14.	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований			
15.	Практическая работа с использованием электронных таблиц		1	
16.	Итоговая контрольная работа			
17.	Примеры непрерывных случайных			

	величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства			
18	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства			
19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения			
20	Практическая работа с использовани ем электронных таблиц		1	
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика			
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика			
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможны ми элементарными событиями			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/start/

24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1563/start/
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3059/start/
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)			
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма			

	Эйлера)			
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)			
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения			
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения			
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины			
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины			
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Повторение,			

.	обобщение и систематизация знаний.			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34	2	3	

6. Учебно-методическое обеспечение

- обязательные учебные материалы для ученика - Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко – М: МЦНМО.
- методические материалы для учителя;
- цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети;
- Интернет: РЭШ , Библиотека ЦОК Академия Просвещения.