

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 № 50-Д

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Умники и умницы»

2023-2024 учебный год

Направление развития личности:

Познавательная деятельность

Возраст: 7 лет

Программа разработана  
учителями  
ГБОУ СОШ № 582  
Юшковой М.Н.  
Стефанчиковой А.В.

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются: - определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных результатов освоения курса - в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; - достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.- в основу оценки личностных, метапредметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации занятий**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка* . Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Создана система заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга**

Курс «Умники и умницы» в 1 классе рассчитан на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

#### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Модель занятия в 1 классе:**

### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель занятий - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты** :

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в пособии (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **1. Печатные пособия**

1. Горский, В.А., Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010
2. Холодова, О.А., Юным умникам и умницам. Программа курса «Развитие Познавательных способностей» / О.А. Холодова - М.: РОСТ, 2012
3. Холодова, О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2х частях / О.А. Холодова - М.: РОСТ, 2013
4. Холодова, О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1-4 классы. Курс «РПС» / О.А. Холодова - М.: РОСТ, 2013

### **2. Технические средства обучения**

- Классная магнитная доска
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Ноутбук.
- Акустическая система (колонки).

### **3. Цифровые образовательные ресурсы**



На занятиях планируется активное использование ИКТ. Используемый материал взят из сети «Интернет».

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>

### Перечень учебной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Методическое пособие для 1 класса

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока  | Содержание   | Форма проведения занятия  |
|-------|--------------|---|--|---|
| 1     | 1            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,                     | Заочное путешествие<br>Занятие практикум.   |
| 2     | 1            | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                        | сравнивать предметы. Выделять закономерности,  | Дидактические игры.   |
| 3     | 1            | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавли   | Аукционы. Конкурсы  |
| 4     | 1            | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | вать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.                                 | Работа в парах.<br>Творческий отчёт   |
| 5     | 1            | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические упражнения,</li> <li>• классификация объектов,</li> <li>• рисунки,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul> |
| 6     | 1            | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | Объяснять значение слов и выражений. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Дидактические игры.   |
| 7     | 1            | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                        | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное   | Аукционы. Конкурсы  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 8  | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                       | наблюдение.<br>Определять на глаз размеры предмета.<br>Демонстрировать чувство времени,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические упражнения,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul>  |
| 9  | 1 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.       | веса,<br>расположенности в пространстве<br>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.<br>Объяснять закономерности.<br>Выделять черты сходства и различия      | Дидактические игры.<br>Работа в парах.  |
| 10 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.<br>Различать предметы по цвету, форме, размеру.<br>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Работа в парах.<br>Творческий отчёт   |
| 11 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                              |   | Аукционы. Конкурсы.<br>Работа в группах.  |
| 12 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. |   | Дидактические игры.<br>Работа в парах.  |
| 13 | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>• различные виды задач,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul>   |
| 14 | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант.       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические упражнения,</li> <li>• рисунки,</li> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>• различные виды задач,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul> |
| 15 | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                       | Составлять и преобразовывать фигуры.<br>Объяснять значение слов и выражений.<br>Различать предметы по цвету, форме,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>• различные виды задач,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul>   |

|    |   |  |          |  |
|----|---|--|----------|--|
| 16 | 1 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.       | размеру. | Аукционы. Конкурсы.  |
| 17 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                |          | Дидактические игры. Викторина.   |
| 18 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |          | Работа в парах. Творческий отчёт   |
| 19 | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические упражнения,</li> <li>• сравнение объектов,</li> <li>• рисунки,</li> <li>• чертежи,</li> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>•</li> </ul> |
| 20 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |          | Аукционы. Конкурсы. Малая олимпиада.   |
| 21 | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические</li> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>• различные виды задач,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul>                            |
| 22 | 1 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• запись терминов,</li> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>• различные виды задач,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul>                      |
| 23 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                |          | Дидактические игры. Работа в группах.  |
| 24 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические упражнения,</li> </ul>   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | Графический диктант.   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение объектов,</li> <li>• рисунки,</li> <li>• чертежи,</li> <li>• запись терминов,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul>  |
| 25 | 1 | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. |   | Работа в парах.<br>Творческий отчёт.   |
| 26 | 1 | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. | <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.<br/>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.<br/>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.<br/>Различать предметы по цвету, форме, размеру.<br/>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.<br/>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> | Аукционы. Конкурсы.<br>Работа в группах.   |
| 27 | 1 | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические упражнения,</li> <li>• терминов,</li> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>• различные виды задач,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul> |
| 28 | 1 | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант.       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребусы,</li> <li>• математические загадки,</li> <li>• различные виды задач,</li> <li>• математические фокусы.</li> </ul>  |
| 29 | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.       |   | Дидактические игры.<br>Творческий отчет.   |
| 30 | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                | Дидактические игры.<br>Викторина.   |  |
| 31 | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант.                              | Работа в парах.<br>Творческий отчёт   |  |
| 32 | 1 | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические упражнения,</li> <li>• сравнение объектов,</li> <li>• рисунки,</li> </ul>   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чертежи,</li> <li>• запись терминов,</li> </ul> |
| 33 | 1 | Совершенствование мыслительных операций.<br>Итоговое занятие-отчет. | Творческий отчет.  |