

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08. 2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 года № 50-Д

**Программа внеурочной деятельности**

**Курс для 5-6 классов**

**«Я на дороге»**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Василевская Ксения Михайловна

г. Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Программа внеурочной деятельности «Я на дороге» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Конвенцией о правах ребенка.

**Целью** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Курс «Я на дороге» предназначен для использования в ГБОУ школа 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 5-6-ых классах и рассчитан на 34 часа в каждой параллели в год, которые учащиеся посещают по желанию. Режим занятий 45 минут.

## **2. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся средней школы. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одной параллели.

Программа «Я на дороге» нацелена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа состоит одного раздела (34 часа), которые учащиеся посещают по желанию.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Программа внеурочной деятельности «Я на дороге» основывается на следующих принципах:

**Принцип общественной направленности воспитания** – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

**Принцип субъективности** – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

**Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей** школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

**Принцип стимулирования активности личности**, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты**:

- опыт конструктивного взаимодействия
- развитие умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- развитие мышления, воображения
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- приобретение навыков групповой работы;
- обогащение ключевых компетенций: деятельностных, коммуникативных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых.

#### **Предметные результаты:**

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения

#### **Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Содержание курса**

#### **«Я на дороге»**

Данный раздел программы предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности, умению работать в команде.

В раздел включены занятия на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Игры так же способствуют развитию эмоционального интеллекта детей.

1. *Давайте познакомимся* Знакомство с содержанием курса. Разработка правил по работе в группе, распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.
2. *Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”* Ознакомить учащихся с маршрутом безопасности “Дом- школа- дом”. Сформировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Беседа.

3. *Дорога, ее элементы и правила поведения на ней* Сформировать у учащихся представление о знании, представление о значении терминов “тротуар”, “пешеходная дорожка”, “обочина”, “проезжая часть”. Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Игра-диспут
4. *Законы улиц и дорог* Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах Беседа
5. *Знакомство с дорожными знаками, светофором* Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешехода, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Объяснить для чего служит светофор, его виды. Решение заданий по билетам.
6. *Обязанности пассажиров* Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на остановках. Игра “Что можно, а что нельзя”
7. *Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов* Сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, дать понять об оборудовании железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов. Круглый стол
8. *Причины дорожно–транспортных происшествий* Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из – за типичных ошибок. Беседа
9. *Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах* Ознакомить учащихся со значением номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах Беседа
10. *Дорожная разметка* Познакомить детей с назначением дорожной разметки Беседа
11. *Тормозной путь транспортных средств* Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. Диспут
12. *Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”* Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части Ролевая игра по ситуациям
13. *Велосипед и дорожное движение* Научить предвидеть опасность приезде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним. Игра.
14. *Общие требования к водителям велосипедов* Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах. Теоретическое занятие
15. *Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо»* Знакомство с программой, обсуждение конкурсов. Распределение участников по конкурсам. Проектная деятельность
16. *Письмо родителям* Обратится к взрослым, чтобы они были внимательными на дороге. Конкурс
17. *Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”* Систематизация знаний, и распространение среди взрослых и детей Конкурс.
18. *Мы пассажиры* Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом.
19. *Игра “Мы пассажиры”.*
20. *Агитбригада* Выступление перед учащимися школы и детским садом.
21. *Дорога в разное время года* Изучить изменение дороги по сезонам, какие опасности нас ждут в разное время года Просмотр презентации.
22. *Участи в конкурсе “Безопасное колесо”* Проверка знаний учащихся Конкурс “Безопасное колесо”
- 23-24. *Первая помощь* Дать знания и навыки первой медицинской помощи. Теоретическое занятие.

25-27. *ГИБДД* Разъяснить значимость работы инспектора ГИБДД в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров Беседа. Игра.

28. *Организация встреч инспектором ГИБДД* Пропаганда ПДД

29. *Выпуск стенгазеты* Разъяснительная работа среди учащихся школы Конкурс

30-31. Фигурное вождение Обучение фигурному катанию на велосипеде. Игра.

32-33. Мы на улице Практические занятия на улице, проверка теоретических знаний на практике Экскурсия.

34. Итоговое занятие Подведение итогов за год

Методы организации деятельности:

- словесные: беседа, круглый стол;
- наглядные: демонстрация плакатов, выставок;
- практические: деловая игра, практические задания, диагностические методы (анкетирование, беседа и др.).

**Результаты реализации программы** отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка качества реализации развивающих, воспитательных и социальных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: тесты, анкеты, викторины, кейсы, проекты и демонстрационные (выставки, соревнования, конкурсы, турниры, акции и др.). На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты эффективности дополнительной общеразвивающей программы Клуба.

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- аудио и видеозаписи.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

- Цифровые ресурсы:

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

- материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- настольные игры;
- дидактический материал;
- Учебные пособия: Тесты по профессиональной ориентации школьников 10-11 классов. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019.
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

Компьютер, электронная доска, магнитная доска, проектор.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1	"Давайте познакомимся".	1	игра
2	Безопасные маршруты "Дом – Школа – Дом" "	1	беседа
3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	игра
4	Законы улиц и дорог	1	беседа
5	Знакомство с дорожными знаками, светофором	1	игра
6	Обязанности пассажиров	1	игра
7	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	Круглый стол
8	Причины дорожно – транспортных происшествий	1	беседа
9	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1	беседа
10	Дорожная разметка	1	беседа
11	Тормозной путь транспортных средств	1	диспут
12	Скрытые опасности на дороге	1	игра
13	Велосипед и дорожное движение	1	игра
14	Общие требования к водителям велосипедов	1	Теоретическое занятие
15	Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо»	1	Проектная деятельность
16	Письмо родителям	1	конкурс
17	Выпуск Брошюр	1	конкурс
18	Мы пассажиры	1	беседа
19	Игра "Мы пассажиры"	1	игра
20	Агитбригада	1	Проектная деятельность
21	Дорога в разное время года	1	беседа
22	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	1	проектная деятельность
23	Первая помощь	1	теоретические занятие
24	Первая помощь	1	теоретические занятие
25	ГИБДД	1	беседа
26	ГИБДД	1	беседа
27	ГИБДД	1	игра
28	Организация встреч инспектором ГИБДД	1	беседа
29	Выпуск стенгазеты	1	конкурс

30	Фигурное вождение	1	игра
31	Фигурное вождение	1	игра
32	Мы на улице	1	экскурсия
33	Мы на улице	1	экскурсия
34	Итоговое занятие	1	проектная деятельность

### Список использованной литературы

1. Андреев О. П., Комольцева Н. А. Полёты во сне и наяву, или Алгоритм ролевой игры// Воспитательная работа в школе. - 2009. - №10.
2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5
3. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 176 с. (Библиотека журнала «Директор школы».)
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, - М.: Просвещение, 2008
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения - Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011
6. Поляков С.Д. Технологии коллективного творческого дела: от традиционного к личностно ориентированному // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - №1. - 2003.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. - М. Генезис, 2019.
8. Цырлина Т. В. Несколько методических советов, или Как научиться управлять классом // Классный руководитель. - 2009.