

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
От 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2021 № 80-Д

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 27.08.2021 №1

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27.08.2021 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОДОД ГБОУ школы № 582**

**Авторы – составители программы
А.Д.Каряжкин заведующий ОДОД
Н.Э.Дорожко методист ОДОД
Возраст учащихся 7-18 лет
Срок реализации – 3 года**

**Санкт-Петербург
2021г.**

ВВЕДЕНИЕ

Специфика дополнительного образования отражена в определении общего образования как особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для отделений дополнительного образования детей содержания воспитательной деятельности.

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языка Приморского района Санкт-Петербурга, наряду с художественным, социально-гуманитарным, физкультурно-спортивным развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек с точки зрения процесса социализации может быть рассмотрен как объект (это зависит от заинтересованности общества, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью); в то же время, может быть рассмотрен и как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать, как умножение контактов человека с другими людьми.

Нормативно-правовой основой для разработки данной рабочей программы воспитания структурного подразделения ОДОД ГБОУ школы № 582 послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для детей от 7 до 18 лет, обучающихся в структурном подразделении отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация рабочей программы воспитательной работы осуществляется как параллельно так и внутри выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы любой из представленных в ОДОД направленностей.

Данная рабочая программа воспитательной работы является расширенной частью воспитательной программы ГБОУ школы № 582 и представляет собой воспитательную работу, обязательную для содержательной части дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в детских объединениях физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей в структурном подразделении отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить качество воспитательной работы за счет деятельности специалиста, такого как педагог-организатор, привлекающего детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися основных дополнительных общеобразовательных программ, привлечения социальных партнеров, участия коллективов в благотворительных концертах, вахта памяти.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы воспитания обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что ввиду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Структура и особенности реализации рабочей программы воспитания:

Программа составлена на основе планов воспитательной работы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленностей реализуемых в структурном подразделении ОДОД, каждая из которых охватывает свой образовательный уровень:

- начальный общий 7-11 лет;
- основной общий 12-18 лет;

Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленности соответствующего образовательного уровня. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основных дополнительных общеобразовательных программ осуществлять воспитательный процесс в детских объединениях.

В результате такого подхода в детских объединениях и в ОДОД в целом создается *воспитательная среда*, в которой с помощью приглашённых специалистов, социальных партнеров, участия в социально значимых акциях и проектах реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и

задачи воспитания, что делает процесс реализации программы воспитательной работы уникальным для данных детских объединений для ОДОД и воспитательной системы школы в целом.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогами дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия один раз в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы зависит от учебно-тематических планов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ реализуемых в ОДОД на одну учебную группу. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования, заведующим ОДОД в зависимости от особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагогов дополнительного образования (лиц, ответственных за разработку мероприятий), является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленностей дополнительных общеобразовательных программ, по которым организованы занятия обучающихся, их психофизиологических особенностей.

Модули:

1. «Учебное занятие»

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, стремлению к здоровому образу жизни, устойчивой гражданско-патриотической позиции, знанию и гордости за историю своей страны.

Виды, формы и содержание деятельности

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения;
- подбор соответствующих текстов для чтения, просмотра спектаклей, посещения выставок, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы;
- включение в занятие игровых технологий;
- включение проектных технологий;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся.

2. «Детское объединение»

Детские творческие и спортивные объединения (коллективы)

Задачи:

1. использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
2. содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
3. содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

3. «Воспитательная среда»

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ;
- духовный или субъектный компонент –ценности, традиции, сложившиеся в коллективе; учреждении, районе, городе.
- предметно-материальный компонент учреждения.

Виды, формы, содержание деятельности.

- формы коллективной деятельности детей и родителей: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры.
- формы прямого открытого воспитательного воздействия – целенаправленное формирование общественно значимых нравственно обусловленных свойств личности.

4. «Работа с родителями»

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания.

Возможные формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и

- социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
 - общие родительские собрания;
 - организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
 - организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- На индивидуальном уровне:**
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся особым образом в организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося.

6. «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)

- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)
- Совместная деятельность педагогов и обучающихся:**
- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
 - экскурсионные программы, дающие представления о существующих профессиях;

7. «Профилактика»

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.
В целях профилактики:

- разрабатывать и реализовывать занятия, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать занятия, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности и правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в структурном подразделении ОДОД и соответственно детских коллективах осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогами, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагогов).

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско – патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной

принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

1. формирование патриотических чувств и осознания обучающимися на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3. воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
4. Проведение диспутов, бесед, встреч.
5. Вахты памяти на Серафимовском и Пискаревском мемориальных кладбищах.

Культурологическое направление

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

1. создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей в деятельности;
2. использование активных и нестандартных форм деятельности, отвечающих их интересам и возможностям;
3. развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в делах детского объединения;
2. Участие в социально-значимых мероприятиях школы, района, города;
3. День знаний;
4. День учителя;
5. «Давайте познакомимся» (мероприятие для первоклассников и их родителей в начале учебного года)
6. День матери;
7. Новогодний праздник;
8. День рождения школы
9. Праздничный концерт для мам к 8 марта;
10. Итоговое занятие в каждом учебном году;
11. Отчетный концерт ОДОД.

Экологическое направление

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;

Здоровьесберегающее направление

В дополнительном образовании в целом и в ОДОД используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиеническая,
- психолого-педагогическая,
- физкультурно-оздоровительная.

Применение каждой из этих технологий невозможно без учета соответствующих критериев здоровьесбережения:

- Критерии санитарно-гигиенические - это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете, в спортивном или танцевальном зале (что особенно актуально в условиях ограничений в связи с нераспространением новой корона вирусной инфекции COVID-19)
- К психолого-педагогическим критериям прежде всего относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают

раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.

- Физкультурно-оздоровительные критерии - организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным привычкам;

Цели:

- использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
3. Умение поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Содержание деятельности по направленности:

Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек – вот только некоторые моменты оздоровления, для которых педагог должен найти место и время в ходе проведения занятий. Так, например, точечный массаж поможет расслабиться, успокоиться, снимет нервное и мышечное напряжение. Детям очень нравятся подобные упражнения, которые можно весело обыграть. На занятиях, требующих напряжения зрения, особенно полезно проводить гимнастику для глаз. Хорошо активизирует детей дыхательная гимнастика, она восстанавливает не только движение и пластичность мышц, участвующих в дыхании, но и активно включает в работу все части тела, повышая общий мышечный тонус. Игры - это хороший отдых между занятиями; они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Разработка занятий
 - ознакомление со свойствами организма «Узнай своё тело»;
 - «Правила личной гигиены»;

- «Вкусная и здоровая пища»;
- «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»;
- «Азбука безопасности»;

Духовно- нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия;
- нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: воспитания у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Содержание деятельности по направленности

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери;
2. Разработка и реализация занятия «День Победы»;
3. Участие в районных и городских мероприятиях посвященных памятным датам в истории Санкт-Петербурга и страны.

Основные принципы воспитательной работы в творческих и спортивных коллективах ОДОД

Воспитательный процесс строится на следующих педагогических принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;
- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;
- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;
- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;
- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогами дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся.

Основные категории воспитательных мероприятий, проводимых в творческих и спортивных коллективах ОДОД:

- **Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;
- **Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся для достижения поставленных настоящей программой задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок как основы воспитанности обучающихся;
- **Диагностическая (результативная)** – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы.

**Сводный учебно-тематический план
программы воспитательной работы творческих и спортивных коллективов
ОДОД**

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Кол-во часов (не менее)	Теория (не менее)	Практика (не менее)
Гражданско-патриотическое направление				
1	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
2	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт, экскурсия, вахта памяти, соревнования и другие мероприятия, соответствующие направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД	1		1
3	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	0,5		0,5
Культурологическое направление				
4	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	0,5	0,5	
5	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, соревнования, вахта памяти, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД	1		1
6	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	0,5		0,5
Здоровьесберегающее направление				
7	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
8	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт, соревнования, вахта памяти и другие мероприятия, соответствующие направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД	1		1
9	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	0,5		0,5
Экологическое направление				
10	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	0,5	0,5	

11	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт, экскурсия, соревнования, участие в благотворительных и других мероприятиях, соответствующие направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД	1		1
12	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	0,5		0,5
Духовно- нравственное направление				
13	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
14	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт, экскурсия, соревнования, участие в благотворительных и других мероприятиях, соответствующие направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД	1		1
15	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
ИТОГО:		12	3	9

Содержание рабочей программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы в творческих и спортивных коллективах ОДОД зависит как от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ реализуемых в ОДОД, так и от уровня образования обучающихся и в частных случаях конкретизируется планом воспитательной работы педагогов дополнительного образования, работой педагога-организатора, социальных партнеров и календаря городских и районных массовых мероприятий в текущем учебном году.

Объем учебной нагрузки по программе, на уровне детского объединения, составляет не более 12 часов на учебный год без учета работы приглашённых специалистов.

Объем воспитательной работы, проводимой педагогом-организатором и другими приглашенными специалистами определяется планом воспитательной работы на текущий учебный год, а также договорами о взаимодействии и сотрудничестве с различными структурами.

Объем воспитательной работы по направлениям деятельности и уровням образования с обучающимися составляет примерное содержание, так как большинство групп в ОДОД формируются по разновозрастному принципу:

Обучающиеся 7-11 лет:

Для данной возрастной категории обучающихся главной целью является развитие личностных качеств, воспитательный процесс в творческих и спортивных коллективах направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной

позиции личности, формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Обучающиеся 11- 18 лет:

Главной воспитательной задачей для педагога дополнительного образования для данного возраста является создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося, расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

Содержание воспитательной работы по направлениям деятельности

Гражданско-патриотическая направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, Санкт-Петербурге, о народах России, их природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Культурологическое направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Здоровьесберегающее направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитии;

- ознакомление с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

Экологическое направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Ожидаемая результативность реализации рабочей программы воспитания и способы ее диагностики:

В зависимости от направленности, реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, в качестве результативности ее выполнения рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

4. показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к учебе;
5. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности рабочей программы воспитательной работы осуществляется педагогами дополнительного образования, методистом ОДОД, заведующим структурным подразделением в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Итоговые оценки складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в творческом или спортивном коллективе ОДОД.

Итоговая результативность выполнения программ творческих или спортивных коллективов проводится путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

По результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ заполняется наблюдательный лист. Наблюдение осуществляется педагогами дополнительного образования в процессе реализации программы и может проводиться посредством целенаправленной диагностики детей.

Наблюдаемые критерии результативности программы должны отражаться в развивающих видах деятельности, подобранных педагогом дополнительного образования и реализуемых в качестве мероприятий результативной категории с обучающимися разного возраста.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки
----------	---------------------------	-----------------

1.	Качества личности обучающихся в детском объединении	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)
2.	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора
3.	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)
4.	Уровень и полнота освоения данной воспитательной программы	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов

Представленные в таблице инструменты позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагогов дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими при условии их соответствия обозначенным настоящей программой критериям и по согласованию с методистом ОДОД, или заведующим структурным подразделением. Данный психологический инструментарий может корректироваться и меняться по сути и содержанию ежегодно.

Способы и методы оценки интеллектуального развития обучающихся определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно и согласовываются с методистом ОДОД и заведующим структурным подразделением, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития детей – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы, базовый шаблон тестового задания представлен в разделе методического обеспечения программы.

Таблица результативности выполнения программы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение; Беседа; Анализ полноты освоения учебных часов;
2	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
3	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	
5	Культурологическое	-знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; -знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); -иметь представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе; -сформировать положительное отношение к культуре и искусству; -развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	

Учебно-методический комплект к воспитательной программе

1. Бланк результативности выполнения программы:

Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы
 в творческом (спортивном) коллективе _____
 за 20__ - 20__ учебный год
 (заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
Итоговая результативность:						

Педагог дополнительного образования

/

/

1.1. Бланк результативности выполнения программы:

**Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы
в структурном подразделении ОДОД _____**
за 20__ - 20__ учебный год
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Наименование программы	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
Итоговая результативность:						

Заведующий структурным подразделением ОДОД / /

1.2.Наблюдательный лист оценки результативности программы:

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

оценки результативности выполнения программы воспитательной работы

в 20 __ - 20 __ учебном году

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско- патриотическое	Экологическое	Духовно- нравственной	Культурологическ ое	Здоровьесберегаю щая
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Педагог дополнительного образования

/

/

1.3.Наблюдательный лист оценки результативности программы:

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

оценки результативности выполнения программы воспитательной работы

структурного подразделения ОДОД

в 20 __ - 20 __ учебном году

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Наименование ДООП	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско- патриотическое	Экологическое	Духовно- нравственной	Культурологическ ое	Здоровьесберегаю щая
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Заведующий структурным подразделением ОДОД

/

/

Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся

Опросный лист для обучающихся коллектива ОДОД

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов обучающихся определяется педагогом дополнительного образования исходя из возрастных особенностей обучающихся. За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы (п.1 раздела методического обеспечения Программы).

Культурологическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

Экологическое направление воспитательной работы:

1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?
4. Что такое правильное питание???

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

Духовно-нравственное направление воспитательной работы:

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

Инструментарий для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы:

Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

**1.4. Таблица результатов тестирования
на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения**

в 20__ - 20__ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстаивать свое мнение
1		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
2		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

**1.5. Таблица результатов тестирования
на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения**

в 20__ - 20__ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Наименование ДООП	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстаивать свое мнение
1		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
2		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

Заведующий структурным подразделением ОДОД _____ /
/

Методика: «Определение индекса групповой сплоченности»

(К. Сипора)

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В**. Нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими педагогами являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких педагогов, которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был маленьким, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

13. Я люблю когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

15 – Лучше всего я учился бы, когда педагог:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Список используемой литературы

1. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Галкина Т.И. Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
5. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
6. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
7. Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
8. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
9. Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
10. Приложение № 4 (18) 2013 к журналу «Дополнительное образование и воспитание»
11. Слепцова И.Ф. Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
12. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.