

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей**

ПРИНЯТА

**Протокол заседания
педагогического совета №1
От 30 августа 2023 г.
Принята с учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор ГБОУ школы № 582
_____ Л.Л. Потапова
Приказ №162
от 01 сентября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель - логопед:
Голякова Е.В.**

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной Программы	9
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области	14
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы	16
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.5. Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников и специалистами детского сада.	22
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	26
3.8. Рабочая программа воспитания	47
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	69
4.1. Психолого – педагогические условия реализации образовательной Программы	69
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
4.4. Примерный перечень пособий, литературы, печатных изданий, тематических картинок, используемых в логопедической работе.	74
4.5. Кадровые условия реализации образовательной Программы	75
4.6. Примерный режим и распорядок дня	76
4.7. Календарное планирование воспитательной работы	79

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ОДОД ГБОУ №582) в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДОО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября, января, и в последнюю неделю мая. Таким образом занятия проводятся с 18 сентября 2023 года.

В июне при переходе детского сада на летний период организуется коррекционно-развивающая работа.

По форме логопедическая деятельность делится на подгрупповую и индивидуальную. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 8:30 до 12:30.

Рабочая программа учителя-логопеда позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной Программы.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе ДО, в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма Образовательной Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику коррекционно-развивающих занятий и национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОДОД ГБОУ №582.

В Рабочей программе есть **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В **целевом разделе** Рабочей программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;

- планируемые результаты освоения Рабочей программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения образовательной Программы;

- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. В нем представлены описания направлений работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО. Методологические основы Программы и содержание основных направлений работы, а также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Далее представлено перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий для детей с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, календарное планирование воспитательной работы, а также интеграция всех образовательных областей в логопедической работе и система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников. Также особое внимание уделено способам и направлениям поддержки детской инициативы, индивидуализации образовательного процесса, особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик, взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в логопедическом кабинете; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Раздел включает примерные перечни пособий, литературы, печатных изданий, тематических картинок, используемых в образовательной работе.

В разделе представлены примерный режим и регламент индивидуальной и подгрупповой работы, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Рабочей программы и описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи образовательной Программы

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (*n.14.2 ФОП ДО*)

2.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Рабочей программы построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОДОД ГБОУ №582 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. *(п.14.3 ФОП ДО)*

Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетическое недоразвитие речи.

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения

произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

- При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста

Обозначенные в Рабочей программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

К шести годам:

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения программ:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Цель – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных в группу для занятий с логопедом. В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок 5-6 лет, посещающий занятия с логопедом должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:* - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:* - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразное ролевое высказывание.
- *Развитие компонентов ЛГСП* (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из специальной группы для занятий с логопедом, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:* - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:* - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСП* (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смысловозначительную роль фонемы.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы учителя-логопеда ДООУ.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной); 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН и ФФНР у детей, зачисленных в группу для занятий с логопедом, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная	Задачи	Вид деятельности
-----------------	--------	------------------

область		
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - настольно-печатные

развитие	Развивать графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - штриховка
----------	---------------------------------	--

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 18 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 18 сентября по регламенту образовательной деятельности, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, исключая физическую культуру и музыку. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в данной системе работы является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики, интерактивные игры.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в ДОУ:

- 1.** Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.
- 2.** Самостоятельная деятельность детей;
- 3.** Образовательная деятельность в семье;
- 4.** Организованная образовательная логопедическая деятельность;

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
--	---	---

Организованная образовательная логопедическая деятельность		1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры . 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций . 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.
В кабинете	В группе и на праздниках		
1. Подгрупповая ООД 2. Индивидуальная ООД 3. Дидактические игры. 4. Настольно-печатные игры. 5. Компьютерные обучающие игры и программы . 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа .	1. Пальчиковые игры и упражнения . 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения.		

Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий для детей с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи

Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет в среднем 2 раза в неделю.

Логопедические занятия с подгруппой детей из 2-6 человек по схожему речевому нарушению проводятся, в среднем, два раза в неделю. В зависимости от этапа логопедической работы выбирается соответствующий тип логопедического занятия.

Представленное планирование содержит 5 этапов работы по коррекции звукопроизношения таких, как:

- подготовительный;
- этап вызывания звука;
- этап автоматизации звука;
- этап дифференциации звуков;
- этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Перспективное планирование представляет собой варианты занятий, которые можно использовать как при индивидуальной, так и при подгрупповой работе с детьми, имеющими фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Каждое занятие представляет собой некий шаблон и, исходя из этого, может быть неоднократно использовано (например: если у ребенка наблюдаются нарушения звукопроизношения более чем одного звука и работа по их коррекции ведется не в одно время). Или, например, другой вариант, когда два занятия могут быть скомбинированы в одно (если, допустим, коррекционная работа ведется одновременно по устранению нарушения звукопроизношения двух звуков).

Этапы перспективного планирования, необходимое количество занятий которого определяется индивидуально для каждого ребенка.

I этап (подготовительный)

В этом разделе представлены 15 развивающих занятий, содержащих различные игры и упражнения, по следующим направлениям:

- формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада;
- развитие чувства темпа и ритма;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков
- развитие основных двигательных навыков;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

II этап. Постановка звука (вызывание звука).

В этом разделе представлены 8 вариантов коррекционно-развивающих занятий, по следующим направлениям:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- вызывание (постановку) звука;
- усвоение доступных ритмических моделей;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

III этап. Автоматизация звука.

В этом разделе представлены 16 занятий, по следующим направлениям:

- закрепление навыка правильного звукопроизношения;

- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;
- формирование фонологической компетенции;
- расширение лексико - грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза

IV этап. Дифференциация звуков. Раздел содержит 14 занятий.

На этапе дифференциации звуков основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- закрепление правильного произношения и различения звуков;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи
- расширение лексико-грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);

V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Количество занятий так же индивидуально для каждого ребенка и основными направлениями коррекционно-развивающей работы на этом этапе являются:

- формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- развитие связной речи;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Практика расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка **детской инициативы и самостоятельной деятельности**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития воспитанника

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития воспитанника

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения - сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению. 3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной

	<p>деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.</p> <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3.5. Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников и специалистами детского сада.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ...группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОДОД ГБОУ №582 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. **(п.26.2 ФОП ДО).**

Основные задачи:

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОДОД ГБОУ №582;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

✓ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ОДОД ГБОУ №582; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОДОД ГБОУ №582 образовательной Программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. *(п. 26.8 ФОП ДО).*

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОДОД ГБОУ №582 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОДОД ГБОУ №582;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). *(п.26.7.2 ФОП ДО)*

Направления деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБОУ №582 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. *(п. 26.8. ФОП ДО).*

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОДОД ГБОУ №582 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, *(п. 26.11. ФОП ДО).*

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Количество встреч и характер консультаций определяется согласно годовому перспективному плану учителя-логопеда.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах по средам, в письменной форме в *специальных папках* после каждого индивидуального занятия с ребенком.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую и артикуляционную гимнастику, прочитают им стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- консультации воспитателей еженедельно;
 - проведение семинаров и практикумов по интересующим воспитателей темам
 - проектная деятельность.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной); 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН и ФФНР у детей, зачисленных в группу для занятий с логопедом, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности на занятиях с логопедом детьми **старших групп с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции:

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;

- обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи) спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции

Раздел 2. Развитие моторных функций:

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа с мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство детей со звуками, уточнение правильного произношения звуков;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- различение звуков на слух;
- формирование умения характеризовать звук;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: гласных и согласных по твердости-мягкости;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости - глухости;
- преобразование слогов и слов;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схемы
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение.

Раздел 4. Грамматический строй речи:

- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;

- совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с. в- из);
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5);
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;
- образование относительных прилагательных (продукты питания, растения, различные материалы);
- различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое?
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица ед. (и множественного) числа (идет - иду - идёшь - идём);
- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев,-ан,-ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома);
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными.

Раздел 5. Связная речь:

- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;

- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений;
- совершенствование навыка составления простых предложений из 6 – 7 слов;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову и заданной падежной форме,
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.

Раздел 6. Лексика

Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам согласно тематическому планированию для старших и подготовительных групп (опираясь на планирование работы в подготовительных группах).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности на занятиях с логопедом детьми **подготовительных групп** с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции.

- Работа по формированию правильного речевого дыхания;
- Работа над постановкой ниже-диафрагмального дыхания;
- Обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи) спокойно и плавно выдыхать;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции

Раздел 2. Развитие моторных функций:

- Работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата.
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции.
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением.
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа с мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- Обучение мимической гимнастике.
- Обучение самомассажу лица и шеи.
- Штриховка.

- Обучение печатанию букв, слогов.

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звуковой анализ и синтез.

- Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков.
- Знакомство детей со звуками, уточнение правильного произношения звуков.
- Упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова.
- Определение места положения звука в словах (в начале, конце слова).
- Различение звуков на слух.
- Формирование умения характеризовать звук.
- Различение на слух изученных гласных и согласных звуков.
- Дифференциация звуков: гласных и согласных по твердости-мягкости.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости.
- Преобразование слогов и слов.
- Выделение звуков из состава слова.
- Анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схемы.
- Формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение.
- Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных с одним, двумя закрытыми слогами (листопад).
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, бобр, липа, лист, клин.
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговик).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик).
- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова – кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов – капуста, стаканы).

Раздел 4. Лексика

Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам согласно тематическому планированию

Раздел 5. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Обучение навыкам чтения обратных, прямых слогов.

- Обучение печатанию некоторых изученных букв.
- Определение количества слов в предложении, их последовательность.
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов.
- Преобразование слов.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Раздел 6. Грамматический строй речи

- Образование и использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе в именительном падеже по всем изученным лексическим темам.
 - Образование глаголов в различных временных формах.
 - Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами – антонимами.
 - Пополнение активного словаря существительными с увеличительными и уменьшительными суффиксами.
 - Употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (хитрая лиса).
 - Употребление сложных составных прилагательных (темно-зеленый).
 - Образование притяжательных прилагательных.
 - Согласование прилагательных с существительными, обозначающими цвет, оттенки, форму, размер, вкус.
 - Употребление прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто), растениями (сосновый лес).
 - Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (широкая душа).
 - Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель-воспитательница).
 - Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
 - Совершенствование навыков составления и использования сложноподчиненных предложений и сложносочиненных предложений.
 - Образование сравнительной степени прилагательных (добрее).
 - Усвоение слов с противоположным значением.
 - Обогащение экспрессивной речи существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, объяснение их.
 - Умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, великолепный).
 - Образование глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь).
 - Использование предлогов «из-за», «из-под».
 - Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

- Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия.
- Составление предложений сложносочиненных с противительным союзом а, но; разделительным - или.
- Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее).
- Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель).
- Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.
- Образование существительных родительного падежа множественного числа.
- Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-.
- Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Раздел 7. Связная речь

- Закрепление умения составлять рассказы-описания по заданному плану.
- Конструирование предложений, по опорным словам, по вопросам.
- Совершенствование навыка составления рассказа по картине, по серии сюжетных картинок по заданному или коллективно составленному плану.
 - Совершенствование навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.
 - Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
 - Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, двух предметах в сопоставлении.
 - Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
 - Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
 - Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их.
 - Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану.
- Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Содержание поэтапной работы с видами деятельности и примерными упражнениями

Этап работы	Цели и задачи занятия	Виды работ
I	1. Формирование психологической	1. Беседа о том, что такое «речь», как она формируется,

<p>Подготовительный этап Общее количество занятий: ФН (дислалия) 6-7 дизартрия 8-14</p>	<p>готовности к занятиям 2. Установка на совместную с учителем-логопедом деятельность по устранению недостатков речи и регулярные занятия в кабинете. Формирование понятий «Речь, «Звуки речи».</p>	<p>какие звуки являются звуками речи и как они произносятся (демонстрация плаката с изображением ротовой полости и др.).</p>
<p>2</p>	<p>1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха и мягкой голосовой атаки. Развитие пальцевой моторики.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика. Обучение приемам выполнения упражнений общего комплекса (статические и динамические упражнения). 3. Дыхательная гимнастика (с тактильным контролем); игры: "Веселая вертушка", "Загони шарик в лунку", "Свисток"; Фиксированный выдох со звуками: х-х-х, ф-ф-ф. 4. «Пропевка» гласных звуков (со средней силой голоса) У – У, АУ – АУ, АИУ Усиление и ослабление голоса без паузы, на одном выдохе. 5. Пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика, игры с резиночкой, бусами и др.</p>
<p>3</p>	<p>1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Развитие тактильного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 4. Развитие чувства ритма (восприятие и воспроизведение ритма хлопков).</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения). 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Обведение шаблонов, рисунков по пунктиру, штриховка и др. 4. Ритмические хлопки «Покажи карточку с цифрой - сколько ударов ты услышал», «1 11 111 1111», «Прослушай серию хлопков» . Подбор карточки к данному ритмическому рисунку. (с опорой на наглядность)</p>
<p>4</p>	<p>1. Дальнейшее знакомство с понятием «звук». 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Различение на слух неречевых звуков. 3. Развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p>	<p>1. Беседа с детьми / ребенком о том, какие звуки слышатся и производятся (речевые и неречевые), способах их формирования 2. Игра «Угадай какая коробочка сейчас звучала», «Найди пару звучащему коробку» «Отбери две</p>

	4. Развитие пальцевой моторики.	одинаково звучащие коробочки»; «Отгадай, что звучит». 3. Артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения). 4. Пальчиковая гимнастика, игры с бусами.
5	1.Сообщение знаний о способах формирования звуков речи. 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Различение на слух речевых звуков. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4.Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. 5. Развитие зрительно-моторной координации.	1. Беседа о том, как формируются звуки речи; демонстрация плаката с изображением ротовой полости, прикладывание ладонки к горлу (тактильный контроль при вибрации голосовых складок). 2. Игра «Кто позвал?». 3. Артикуляционная гимнастика (общий комплекс (статические и динамические упражнения)). 4. Игра "Веселая вертушка", "Выдох воздуха тремя толчками". 5. Обведение рисунков по контуру, штриховка.
6	1. Формирование мягкой голосовой атаки. 2. Развитие чувства темпа, ритма. 3. Развитие координации движений. 4. Формирование у детей представлений о разнообразии речевых звуков. 5. Развитие артикуляционной моторики. 6. Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха.	1. Беседа о разных по звучанию звуках и способах их формирования. 2. Артикуляционная гимнастика (общеразвивающий комплекс (статические и динамические упражнения)). 3."Осенний листопад», проговаривание слогов на продолжительном выдохе, дыхательные упражнения с движениями. 4. Голосовые упражнения на усиление и ослабление голоса без паузы, на одном выдохе; МА-МО-МУ-МЫ-МЭ. 5;6. Рече-двигательные игры и упражнения.
7	1. Знакомство со звуком (артикуляция, акустические особенности, способ формирования данного звука). 2.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции; формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений. 3.Формирование длительного фонационного	1. Беседа о том, как формируется данный звук; показ артикуляционного уклада перед зеркалом, показ профиля данного звука, имитация положения языка кистью руки; прикладывание ладонки к горлу (тактильные ощущения вибрации голосовых складок). Знакомство с символом, обозначающим данный звук. 2.Артикуляционная гимнастика (разучивание комплекса специальных упражнений, направленных на формирование правильного артикуляционного уклада

	<p>выдоха.</p> <p>4. Развитие силы голоса, преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>5. Развитие внимания и зрительной. памяти.</p>	<p>изучаемого звука); имитационные игры.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика; игра «Загони мяч в ворота»; «Осенний листопад».</p> <p>4. Голосовые упражнения; усиление и ослабление голоса без паузы; на одном выдохе; игра «Эхо».</p> <p>5. Игры «Найди 10 отличий», «Чего не стало?».</p>
8	<p>1. Развитие пальцевой моторики.</p> <p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуке (артикуляция, акустические особенности, способ формирования данного звука, карточка- символ звука).</p> <p>4. Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука;</p> <p>5. Развитие силы и подвижности органов артикуляции;</p> <p>6. Формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.</p>	<p>1. Игра «Хлопни в ладоши, если я сказала правильно»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры.</p> <p>3. Игры с бусами; шнуровка; игра «Золушка».</p> <p>4. Ритмические хлопки без зрительного контроля. «Прослушай серию акцентированных ударов, покажи карточку по числу ударов», «Отхлопай ритм» (без опоры на наглядность) – изолированные удары, серия простых ударов.</p>
9	<p>1. Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2. Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение 1-го ударного гласного звука в слове</p> <p>3. Развитие силы голоса.</p> <p>4. Формирование интонационной выразительности речи и логического ударения.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры.</p> <p>2. Подними нужную карточку (символ звука), когда услышишь звук.</p> <p>3. Голосовые упражнения. Произнесение предложения с изменением силы голоса «Катя купила цветы» (тихо, громко, шепотом, спокойно; с различной интонацией (вопросительная (АУО?, АУО?, АУО?) повествовательная, восклицательная интонация.);</p> <p>4. Диалог с использованием различного смыслового интонирования (утвердительный ответ на поставленный вопрос).</p>
10	<p>1. Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука;</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование</p>

	<p>развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2. Развитие навыка различения правильно произносимых звуков на слух.</p> <p>3. Анализ и синтез ряда гласных (ау, ауи). Развитие пальцевой моторики.</p>	<p>правильного артикуляционного уклада изучаемого звука).</p> <p>2. Игра «4-й лишний» (три слова начинаются на изучаемый звук, а одно- на другой).</p> <p>3. Игра «Живые звуки».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения); «Дружная семья»; «Засолка капусты», «Пальчики здороваются», «Замок» и др.</p>
11	<p>1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2. Выделение звука из ряда слогов и слов.</p> <p>3. Анализ обратного слога типа АП. Выделение последнего согласного из слов типа МАК.</p> <p>4. Развитие пальцевой моторики.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука).</p> <p>2. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук..».</p> <p>2. Игра «4-й лишний» (3 слова начинается на изучаемый звук, а одно- на другой).</p> <p>3. Игра «Живые звуки», «Отбери только те картинки, в названиях которых звук ___ слышится в конце слова».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения)</p>
12	<p>1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2.Формирование длительного фонационного выдоха.</p> <p>3.Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа МАК.</p> <p>4.Развитие пальцевой моторики.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения) «Фокус»; «Подуй в пузырьки».</p> <p>3. «Отбери только те картинки, в названии которых изучаемый звук слышится в начале слова» «Подними карточку-символ гласного звука, который ты услышишь в середине слова».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика, игры с «резиночкой », др.</p>
13	<p>1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого</p>

	<p>2.Формирование длительного фонационного выдоха.</p> <p>3.Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Анализ прямого слога типа СУ.</p> <p>4.Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.</p>	<p>звука); имитационные игры.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения).</p> <p>3. Игра «Живые звуки». Составление звуковых схем.</p> <p>4. Проговаривание серии слогов (из правильно произносимых звуков) с интонационным выделением определенного слога, заданного учителем-логопедом, подбор карточки к заданному ритмическому рисунку.</p>
14	<p>1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2.Формирование длительного фонационного выдоха.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Анализ слов типа СУП.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и памяти на линейный ряд состоящий из 4-х, 5-ти, 6-ти элементов.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения).</p> <p>3.Определение позиции изучаемого звука в слова. «Раздели картинки на две группы по месту звучания звука в слове», составление звуковых схем.</p> <p>4. Проговаривание серии слогов в определенной последовательности (правильно произносимых), учитель-логопед называет предметы в определенной последовательности, а ребенок выкладывает их в заданной последовательности (по памяти).</p>
15	<p>1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2.Формирование длительного фонационного выдоха.</p> <p>3.Формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов типа ЗУБЫ.</p> <p>4.Развитие мелкой моторики рук и зрительного внимания.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения).</p> <p>3.Деление слов на части (слоги), составление звуко-слоговой схемы, подбор слов к звуковой или слоговой схеме.</p> <p>4. Собираение бус (по карточке с определенным узором).</p>
II Этап Вызывание(постановка) звука Количество занятий:	<p>1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2. Вызывание звука.</p> <p>3. Формирование длительного фонационного выдоха.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры.</p> <p>2.Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный</p>

ФН (дислалия) 2-5 ФФНР, дизартрия 5-6	Развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков.	способ), с механической помощью и смешанный). 3. Дыхательная гимнастика «Погреем ручки», «Насос», «Фокус», «Листопад». 4. Пальчиковая гимнастика, обведение шаблонов, рисунков по контуру, штриховка, игры с пазлами, мозаикой, шнуровка, гимнастика и др.
2	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Формирование длительного фонационного выдоха. 4. Развитие ВПФ.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры. 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Дыхательная гимнастика «Погреем ручки», «Бабочка», «Фокус», «Листопад», «Загоним мяч в ворота». 4. Игры «Чего не стало?», «Найди ошибку художника» и т.д.
3	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Формирование длительного фонационного выдоха 4. Развитие графо-моторных навыков	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры; 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный) 3. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильной воздушной струи) 4. Обведение шаблонов, рисунков по контуру, штриховка
4	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Формирование длительного фонационного выдоха. 3. Вызывание звука 4. Развитие силы голоса.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры. 2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения

	5. Развитие пальцевой моторики.	направленные на формирование правильной воздушной струи). 3. Вызывание/ постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный способ). 4. Голосовые упражнения. 5. Пальчиковая гимнастика пассивная /активная, статические упражнения, динамические упражнения, массаж кистей рук.
5	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики. 4. Развитие ВПФ.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры. 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Обведение шаблонов, рисунков по контуру, штриховка, игры с пазлами, мозаикой, шнуровка, пальчиковая гимнастика и др. 4. Игры «найди 10 отличий» «4-й лишний» и т.д.
6	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 4. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры. 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Игра «Живые звуки»; составление звуковых схем к словам. 4. Проговаривание серии слогов (используются только правильно произносимые звуки) с интонационным выделением определенного слога, заданного учителем-логопедом, подбор карточки к заданному ритмическому рисунку.
7	1. Развитие силы и подвижности органов	1. Артикуляционная гимнастика (специальные

	<p>артикуляции.</p> <p>2. Вызывание звука. Формирование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие ВПФ и пальцевой моторики</p>	<p>упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры.</p> <p>2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный).</p> <p>3. Деление слов на части (слоги) Составление звуковых схем, подбор слов к звуковой схеме.</p> <p>4. Кубики Никитина («Собери кубики так, чтобы получ</p>
8	<p>1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции.</p> <p>2. Вызывание звука.</p> <p>3. Формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры.</p> <p>2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный).</p> <p>3. Составление звуко-слоговых схем, подбор слов к звуко-слоговой схеме.</p> <p>4. Рече-двигательные игры и упражнения.</p>
<p>III Этап автоматизация звука Количество занятий: ФН (дислалия) 10 ФФНР, Дизартрия -16</p>	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.</p> <p>2. Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики.</p> <p>3. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.</p> <p>Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов.</p>	<p>1,3,4. Многократное произнесение поставленного звука (утрированно), звукоподражание, отраженное проговаривание слоговых рядов (длительно, прерывисто, тихо, громко, шепотом, с интонационным выделением определенного слога, в определенной последовательности), проговаривание слов (звук в начале слова).</p> <p>2. Обведение рисунков по контуру, штриховка, повторение орнамента.</p>
1		
2	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в прямых слогах, словах и чистоговорках, содержащих данные слоги.</p> <p>2. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.</p> <p>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>4. Расширение лексико-грамматической компетенции.</p>	<p>1, 3,4. Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов и чистоговорок (звук в начале слова), содержащих данные слоги, самостоятельное называние слов по картинке, игры «Доскажи словечко!», «Чего не стало?», «Что появилось?».</p> <p>2. Рече-двигательные игры и упражнения (проговаривание чистоговорок в ритме марша).</p>

3	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в прямых слогах, звуковых комплексах типа ГСГ, словах (звук в середине слова).</p> <p>2. Развитие навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Расширение лексико-грамматической компетенции.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1, 3. Отраженное проговаривание различных звукокомплексов, слов (звук в середине слова), чистоговорок; игра «Кого или что нарисовал художник?».</p> <p>2. Игра «Добавь заданный слог в начало/конец слова и назови слово целиком» (игра с мячом).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения), Игра «Ежик» (прикрепление прищепок к шаблону «ежик» с проговариванием слогов, слов).</p>
4	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги.</p> <p>2. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти на линейный ряд.</p> <p>4. Расширение лексико-грамматической компетенции.</p>	<p>1,3, 4 . Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов (звук в конце слова) и чистоговорок, содержащих данные слоги; самостоятельное называние предметов, изображенных на картинке, и называние предметов/картинок по памяти в определенной последовательности (одновременное предъявление 3,4,5-ти картинок) игры «Один-много» «Скажи ласково» (можно использовать мяч).</p> <p>2. Рече-двигательные игры и упражнения (проговаривание чистоговорок, дирижируя).</p>
5	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах.</p> <p>2. Усвоение доступных ритмических моделей слов.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов.</p> <p>4. Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики.</p>	<p>1,2, 3. Отраженное проговаривание слоговых рядов с интонационным выделением определенного слога, в определенной последовательности, заданной логопедом); проговаривание слов со стечением согласных.</p> <p>4.1 Обведение шаблона «Солнышко»;</p> <p>4.2. Вырезание ножницами данного шаблона.</p> <p>4.3; 1. игра «Солнечные лучики » (прикрепление прищепок к шаблону «Солнышко », сопровождающееся проговариванием слогов).</p>
6	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках,</p>	<p>1. Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов, содержащих данные слоги, и чистоговорок; самостоятельное называние предметов, изображенных на картинке.</p>

	<p>2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на линейный ряд.</p> <p>3.Расширение лексико-грамматической компетенции.</p>	<p>2. Проговаривание слов различного звуко-слогового состава, называемых учителем -логопедом в определенной последовательности.</p> <p>3.Игры «Кто где живет?» «Кто чем работает?» «Из чего сделан предмет?» «Скажи наоборот», « Жадина» (мой, мое, моя, мои), отгадывание загадок; (можно использовать мяч).</p>
7	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги.</p> <p>2. Развитие фонологической стороны речи.</p> <p>3.Расширение лексико-грамматической компетенции.</p> <p>4.Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики</p>	<p>1. Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов, содержащих данные слоги, и чистоговорок; самостоятельное называние предметов, изображенных на картинке.</p> <p>2. Игра «4-й лишний» (3 слова начинаются на один звук, а 4-е на другой).</p> <p>3. Игры «Кто как передвигается», «Кто как голос подает?» «Кто что умеет?».</p> <p>4. Обведение рисунков по контуру, выкладывание различных фигур с помощью палочек или резинок, пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения.), «Повтори узор» на листе бумаги.</p>
8	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги.</p> <p>2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>3. Расширение лексико-грамматической компетенции.</p> <p>4.Развитие зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>1.Отраженное проговаривание слогов, слов с изучаемым звуком, чистоговорок; самостоятельное называние слов по картинке.</p> <p>2. Работа со звуковыми схемами.</p> <p>3. «Прослушай слова и скажи, какое из них обозначает транспорт, (фрукт, обувь и т.д.)» «Что какие звуки издает?».</p> <p>4. «Назови картинку, которая находится в левом верхнем</p>
9	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава, чистоговорках, потешках.</p> <p>2. Формирование навыков звуко-слогового</p>	<p>1.Отраженное проговаривание слогов, слов с изучаемым звуком, чистоговорок; самостоятельное называние слов по картинке.</p> <p>2. Подобрать слово на заданный звук, слог; подобрать картинки, в названии которых есть изучаемый звук;</p>

	<p>анализа и синтеза. 3 Расширение лексико-грамматической компетенции.</p>	<p>игра «Добавь слог/звук и назови получившееся слово целиком». 3. Игры «Доскажи словечко», «Скажи, какой будет предмет/суп/сок и т.д...если он сделан/приготовлен из...».</p>
<p>IV Этап дифференциация звуков Количество занятий: ФН (дислалия) 10 ФФНР, дизартрия 14</p> <p>1</p>	<p>1.Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. 2. Развитие фонологической компетенции. 3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие зрительно-пространственного восприятия. 3.Расширение лексико-грамматической компетенции</p>	<p>1.Попеременное проговаривание слогов, слов (парами); проговаривание слов, содержащих оба звука, называние картинок, игра «Доскажи словечко», «4-й лишний». 2. Игра «Раздели картинки на две группы» (принцип разделения - наличие того или иного изучаемого звука в составе слова). 3. Игра «Добавь нужный звук в / конец слова и назови слово целиком» Составление звуковых схем. 4, 5.«Скажи где находится картинка (относительно другой/других между, под и т.д...».</p>
<p>2</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. 2. Развитие фонологической компетенции. 3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции.</p>	<p>1.Попеременное проговаривание слогов, слов (парами); называние картинок, Игры «Скажи наоборот» (слоги), «О чем мечтает Буратино». 2. «Раздели картинки на три/четыре) группы» (с проговариванием слов) (принцип разделения - наличие того или иного изучаемого звука в составе слова; обоих звуков в слове одновременно, либо отсутствие изучаемых звуков в слове). 3. «Добавь нужный звук/слог в начало/конец слова и назови слово целиком» «Составь звуко-слоговую схему получившегося слова») «Подбери к звуко-слоговой схеме предметную картинку».</p>
<p>3</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. 2. Развитие навыков звукового/слогового анализа и синтеза. 3. Развитие навыка определения ритмических моделей слов.</p>	<p>1,4. Попеременное проговаривание слоговых рядов, проговаривание слов, содержащих оба звука, называние картинок, игра «4-й лишний» (3 слова с одним зв., а 4-е со 2-м изучаемым звуком 2. «Добавь нужный звук/слог в начало / конец слова», работа со звуко-слоговыми схемами.</p>

	4.Расширение лексико-грамматической компетенции.	3. Определение ритмического рисунка слов: вата-тата . 4. «Раздели картинки на две (три/четыре) группы» (принцип деления - наличие того или иного изучаемого звука в составе слова; обоих звуков в слове одновременно, либо отсутствие изучаемых звуков в слове);игра «Прятки (За кем / за чем спрятался гномик?)»
4	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах, чистоговорках. 2. Развитие навыков звукового/слогового анализа и синтеза. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции.	1, 4. Попеременное проговаривание слоговых рядов, проговаривание слов, содержащих оба звука, называние картинок, игра «Чему, кому обрадовался Петя»; разучивание чистоговорок. 2. «Добавь нужный звук/слог в начало / конец слова», работа со звуковыми схемами. 3. Рассмотрю картинку (сюжетная картина) найди на ней и назови только те предметы, в названии которых есть звук.../оба звука. «Назови все эти слова по памяти, не глядя на картинку».
5	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях и чистоговорках. 2.Расширение лексико-грамматической компетенции. 3. Развитие памяти на линейный ряд слов в предло-жении..	1.Сопряженное и отраженное проговаривание фраз, предложений, чистоговорок, содержащих слова с изучаемыми звуками. 2.Составление предложения по сюжетной картинке и его распространение, работа с деформированной фразой. 3. Отраженное повторение предложений различного состава с сохранением последовательности и количества слов в нем.
6	1.Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах и предложениях. 2. Расширение лексико-грамматической компетенции. 3.Развитие памяти на линейный ряд слов в предло-жении.	1.1.Сопряженное и отраженное проговаривание слоговых рядов, слов, фраз, предложений, чистоговорок, содержащих слова с изучаемыми звуками 1.2. Разучивание скороговорок. 2. Игра «закончи предложение», «исправь предложение», «прослушай предложение и ответь на вопрос к нему» и т.д. 3. Отраженное повторение предложений различного

		состава с сохранением последовательности и количества слов в нем.
7	1.Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. 2.Развитие навыков языкового анализа. 3.Расширение лексико-грамматической компетенции 4. Развитие мелкой моторики рук.	1.Сопряженное и отраженное проговаривание фраз, предложений, скороговорок и чистоговорок, содержащих слова с изучаемыми звуками 2. Выделение слов содержащих изучаемые звуки из состава предложения, определение позиции данных слов в предложении, составить звуковую схему одного из слов. 3. Составление предложений по опорным словам. 4. Пальчиковая гимнастика, игра «Золушка».
8	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков связной речи. 3. Развитие словесно-логического мышления. 4. Развитие внимания и зрительной памяти.	1. Заучивание стихов, и проговаривание скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3. 4. Игра «5-й лишний» (с объяснением), (на картинке 5 предметов; ребенок должен их запомнить, назвать, выделить лишний и объяснить, почему он лишний).
9	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. 3. Развитие словесно-логического мышления. 4. Развитие связной речи	1. Проговаривание стихов и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками 2. « Составь слово из первых звуков следующих слов.....». 3. Игра «Объясни словечко» (с объяснением). 4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
10	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков связной речи. 3. Развитие словесно-логического мышления. 4. Развитие слуховой памяти и внимания.	1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Придумывание рассказа по опорным словам. 3. Игра «4-й / 5-й лишний» (с объяснением), (ребенок, прослушав 4-5 слов должен их запомнить, назвать в определенной последовательности, выделить лишний и объяснить, почему он лишний).
11	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2;5.Соедини все точки линией и назови предмет, который получился; составь звуко-слоговую схему к

	<p>3. Развитие словесно-логического мышления, внимания.</p> <p>4. Развитие навыков связной речи.</p> <p>5. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>этому слову.</p> <p>3. Игра «Найди ошибку художника» (с объяснением).</p> <p>4. Творческая концовка рассказа.</p>
12	<p>1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p>3. Развитие словесно – логического мышления.</p> <p>4. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>2. Работа с деформированным текстом.</p> <p>3. Игра «Объясни пословицу / поговорку».</p> <p>4. «Обведи по контуру и заштрихуй»; «Повтори орнамент».</p>
13	<p>1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p>3. Развитие памяти на линейный ряд.</p> <p>4. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>2. Пересказ небольшого рассказа.</p> <p>3, 4. Повтори 2-е предложение из прослушанного рассказа; назови 2-е слово из этого предложения и составь к нему звуковую схему.</p>
14	<p>1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p>3. Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>4. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>2. Составление описательного рассказа.</p> <p>3. Игра «Объясни словечко».</p> <p>4. Графический диктант.</p>
V этап Формирование коммуникативной компетенции Количество занятий индивидуально для каждого ребенка	<p>1. Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p>	<p>1, 2. Беседа на заданную тему; составление рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок; составление описательных рассказов, рассказа по опорным словам, творческая концовка рассказа, пересказ небольших рассказов, инсценировки сказок.</p> <p>Игра «Объясни словечко» «4-й лишний» (с объяснением) и т.д.</p>

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство

ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

3.8.2.1 Цели и задачи воспитания.

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.2.2 Направления воспитания.

3.8.2.2.1 Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

3.8.2.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3.8.2.2.3 Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3.8.2.2.4 Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

3.8.2.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

3.8.2.2.6 Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

3.8.2.2.7 Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.8.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики

Цель, смысл и миссия деятельности ДООУ

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДООУ отображаются:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения отделения ДООД;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует отделение ДООД, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых отделение ДООД намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада отделения ДООД;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия отделения ДООД от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами отделения ДООД;

Отделение ДОД расположено в экологически благоприятной зоне жилого микрорайона. Отдаленность от промышленных объектов обеспечивает безопасное пребывание детей.

Отделение ДОД взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- Детская библиотека Приморского района «Книгопарк»;
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;
- Пожарно - спасательная часть №53 Приморского района
- Дом детского творчества Приморского района.
- ГБОУ школа №582 Приморского района

В работе отделения ДОД используются различные технологии: проектная деятельность Смарт доска; игровые развивающие технологии; экспериментальная деятельность; и т.д.

События и мероприятия, отражающие особенность отделения ДОД:

- Привлечение воспитанников, родителей и педагогов к участию в конкурсном движении;
- Праздники по значимым датам и событийному календарю,
- Выставки поделок из природного и бросового материала, сделанные детьми совместно с родителями (законными представителями);
- Традиционные мероприятия отделения ДОД;
- Привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности;

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора,

опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
- Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

✓ Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

✓ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

✓ Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

✓ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

✓ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

✓ Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит

со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

✓ Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

✓ Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

✓ Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

✓ Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

3.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками отделения ДОД. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В Отделении ДОД организована работа следующих профессиональных общностей:

- □ педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников отделения ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача* — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в отделении ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с *п.29.3.4 ФОП ДО*.

3.8.3.5. Формы совместной деятельности

Патриотическое Беседы Экскурсии Тематические дни Проекты Стенгазеты и коллажи, фотогазеты Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций, мультфильмов Творческие конкурсы
Духовно-нравственное Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) Чтение и обсуждение литературных произведений Тематические дни

<p>Стенгазеты и коллажи, фотогазеты Игры народов разных национальностей Выставка детских работ Творческие конкурсы</p>
<p>Социальное</p>
<p>Ролевые и дидактические игры Тренинги общения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Индивидуальные занятия с детьми Выставка детских работ Стенгазеты и коллажи, фотогазеты Творческие конкурсы</p>
<p>Познавательное</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Экологические и познавательные проекты Чтение и обсуждение литературных произведений Викторины, познавательные олимпиады, турниры</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>
<p>Досуги Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры Реализация проектов Соревнования, турниры и эстафеты</p>
<p>Трудовое</p>
<p>Ролевые и дидактические игры Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений</p>

Стенгазеты и коллажи, фотогазеты Встречи с родителями в рамках темы «Профессии» Выполнение трудовых поручений и дежурство
Эстетическое
Реализация проектов Выставка детских работ Тематические недели: Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений Творческие конкурсы

3.8.3.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Типичным для современной семьи является стремление сочетать семейное воспитание с общественным. Единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьей, обеспечивает определенную системность работы организма ребенка, выработку динамических стереотипов. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целенаправленнее и радостнее его деятельность. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, ребенку гораздо легче овладеть установленными нормами, правилами.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих принципах:

1. Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Отделение ДОД повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в отделе ДОД дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.8.3.5.2 События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.8.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной деятельности детей по возрастам

Патриотическое направление воспитания
Игра – эксперимент Игра-путешествие Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
Духовно-нравственное направление воспитания
Игра Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение Создание воспитательной ситуации Викторины, загадки Беседа Разыгрывание ситуаций Просмотр мультфильмов, медиа презентаций
Социальное направление воспитания
Игра Просмотр, рассматривание, Создание воспитательных ситуаций Загадки, викторины Беседы

Чтение и обсуждение художественной литературы конкурсы, смотры
Сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, музыкальные игры, праздники, фестивали
Познавательное направление воспитания
Познавательно – исследовательская деятельность Наблюдения Проблемные ситуации Поручения дежурства Чтение, заучивание наизусть Рассматривание иллюстраций Игра-драматизация, Игра – имитация Обсуждение – беседа Сочинение сказок, историй
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Создание воспитательных ситуаций Загадки Беседы Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические процедуры Физкультурные минутки Танцевальные движения Подвижные игры
Трудовое направление воспитания
Самообслуживание Хозяйственно бытовой Поручения, дежурство Помощь взрослым Игра Беседа о профессиях Наблюдения Экскурсии, целевые прогулки
Этико-эстетическое направление воспитания
Рисование, лепка Коллективные работы

Оформление выставок

Рассматривание и обсуждение предметов искусства

Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями

Тематические праздники и развлечения

Музыкально – литературные композиции

3.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОДОД ГБОУ № 582 использует сетевую форму реализации Программы воспитания. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Педагоги ОДОД ГБОУ № 582 проходят курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп посещают образовательные мероприятия и участвуют в творческих конкурсах ЦРДБ «Книгопарк», МО МО «Озеро Долгое», ДДТ Приморского района.

Совместно с учителями ГБОУ №582 организуются экскурсии, акции и мероприятия для школьников и воспитанников.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.8.4.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации в отделении ДОД.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; -
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; -
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Директор, Зам. директора по УВР</p>	<p>Управляет воспитательной деятельностью; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в отделении ДОД за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в отделении ДОД на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в отделении ДОД; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в отделении ДОД, стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Планирует воспитательную деятельность в отделении ДОД на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в отделении ДОД; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в отделении ДОД; Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; Развивает сотрудничество с социальными партнерами; Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; Наполняет сайт ОУ информацией о воспитательной деятельности; Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; Координирует работу при проведении общих коллективных дел, воспитательных мероприятий; Организовывает участие обучающихся и педагогов в конкурсном движении; Организовывает методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p>
<p>Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<p>Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохраняет традиции отделения ДОД; Организовывает работу по формированию общей культуры будущего школьника; Внедряет здоровый образ жизни; Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; Организовывает участие воспитанников в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p>

Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа дошкольного образования ОДОД ГБОУ №582
- Рабочая программа воспитания ОДОД ГБОУ №582
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ОДОД ГБОУ №582
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОДОД ГБОУ №582
- План работы ОДОД ГБОУ №582 на учебный год;
- Рабочая программа педагогов и специалистов ОДОД ГБОУ №582;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность ГБОУ №582 и отделения ДОД.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (*п. 29.4.3.1. ФОП ДО*)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (*п.29.4.3.2. ФОП ДО*).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

✓ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в доо, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

✓ Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ✓ Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации федеральной программы в доо, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- ✓ Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- ✓ Предоставление информации о федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ Обеспечение возможностей для обсуждения федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. *п. 30. раздел IV ФОП ДО*

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОДОД ГБОУ №582 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Так же позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет **зональную структуру**. В нем можно выделить несколько **основных зон**:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стенде в коридоре, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, стульчиками.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА в логопедическом кабинете 2023-2024 учебный год

Зоны развивающего пространства	Содержание работы	Срок
Зона методического, дидактического и игрового сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение картотек материалов по обследованию речи детей; • Пополнение материалов методической литературы по коррекции речи детей; • Пополнение учебно-методической литературы по обучению грамоте и профилактике дисграфии детей с нарушениями речи; • Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; • Обновление пособий по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. 	В течение года
Информационная зона для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда • Изготовление информационных буклетов 	Обновление ежемесячно

Зона индивидуальной коррекции речи	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение изображений основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей. 	В течение года
Зона подгрупповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение игровых пособий, карточек для магнитной доски • Пополнение игровых пособий для отработки выдоха • Пополнение игровых пособий для автоматизации звуков • Пополнение игровых пособий для развития ритма и координации, общей и мелкой моторики. 	В течение года
План работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации по предварительной записи • Семинар для родителей младших-средних групп • Семинар для родителей старших, подготовительных групп 	Сентябрь, январь По средам, еженедельно Октябрь Апрель

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Для проведения логопедического обследования материалы:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Обследование ВПФ;
9. Счетный материал для обследования;
10. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
11. Картинки и тексты

Литература:

1. Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб. 2002

2. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ
3. Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С-Пб., «Союз» 2004
5. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.Пб., 1997
6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999
9. Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008

4.4. Примерный перечень пособий, литературы, печатных изданий, тематических картинок, используемых в логопедической работе.

Для формирования правильного звукопроизношения:	Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:	Для обучения грамоте (чтению и письму):	Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:	Для развития связной речи:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения (карточки); 2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; 3. Пособия для работы над речевым дыханием; 4. Предметные картинки на все изучаемые звуки; 5. Альбомы на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков; 2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков; 4. Тексты на дифференциацию звуков 5. Рабочие тетради в электронном виде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитный алфавит; 2. Бумажный алфавит; 3. Схемы для анализа предложений; 4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; 5. Логопедические буквари; 6. Рабочие тетради в электронном виде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки 2. Ягоды; 3. Головные уборы; 4. Мебель; 5. Птицы; 6. Растения; 7. Обувь; 8. Продукты; 9. Грибы; 10. Одежда; 11. Посуда; 12. Игрушки; 13. Насекомые; 14. Профессии; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии сюжетных картинок; 2. Сюжетные картинки; 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов 5. Книги с тесктами для пересказа

<p>автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;</p> <p>6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.</p> <p>7. Рабочие тетради в электронном и печатном виде</p>			<p>15. Деревья;</p> <p>16. Животные и их детеныши;</p> <p>17. Инструменты;</p> <p>18. Времена года;</p> <p>19. Овощи</p> <p>20. Фрукты</p> <p>21. Предметные картинки на подбор антонимов;</p> <p>22. Предметные картинки на подбор синонимов;</p> <p>23. Многозначные слова;</p> <p>24. Предметные картинки «один-много»;</p> <p>25. Схемы предлогов;</p> <p>26. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;</p> <p>27. Пособия на согласование слов;</p> <p>28. Деформированные тексты и др.</p>	
---	--	--	--	--

4.5. Кадровые условия реализации образовательной Программы

Реализацию рабочей программы обеспечивают следующие категории сотрудников:

Воспитатели, в течение всего времени пребывания воспитанников в отделении ДОД.

Помощник воспитателя, согласно графику рабочего времени

Музыкальный руководитель, согласно графику занятий и досугов и пр.

Инструктор по физической культуре, согласно графику занятий и досугов и пр.

Учитель-логопед, согласно графику занятий, консультаций и пр.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. дополнительного профессионального образования.

4.6. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе для детей с 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи на 2023-2024 учебный год.

День недели	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой, планирование	Работа с родителями, консультации, открытые показы ООД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 8:30-12:30	с 08-30 до 12-30				4 часа
ВТОРНИК 8:30-12:30	с 08-30 до 12-30				4 часа
СРЕДА 8:30-12:30	с 08-30 до 10-30	с 10-30 до 11-00	с 11-00 до 12-00	с 12-00 до 12-30	4 часа
ЧЕТВЕРГ 8:30-12:30	с 08-30 до 12-30				4 часа

ПЯТНИЦА 8:30-12:30	с 08-30 до 12-30				4 часа
20 часов	18 часов	30 минут	1 час	30 мин	20 часов

Регламент индивидуально-подгрупповых занятий учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.30-9.00	Печать д.з., заполнение индивидуальных тетрадей, подготовка к занятиям
	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие 1 подгруппа
	9.30-10.00	Подгрупповое логопедическое занятие 2 подгруппа
	10.00-10.30	Подгрупповое логопедическое занятие 3 подгруппа
	10.30-11.00	Подгрупповое логопедическое занятие 4 подгруппа
	11.00-11.20	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие по расписанию
Вторник	12.00-12.30	Индивидуальное занятие по расписанию
	8.30-9.00	Печать д.з., заполнение индивидуальных тетрадей, подготовка к занятиям
	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие 5 подгруппа
	9.30-10.00	Подгрупповое логопедическое занятие 6 подгруппа
	10.00-10.30	Подгрупповое логопедическое занятие 7 подгруппа
	10.30-11.00	Подгрупповое логопедическое занятие 8 подгруппа
	11.00-11.20	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие по расписанию
Среда	11.40-12.00	Индивидуальное занятие по расписанию
	12.00-12.30	Индивидуальное занятие по расписанию
	8.30-9.00	Печать д.з., заполнение индивидуальных тетрадей, подготовка к занятиям
	9.00-10.00	Работа с родителями (или лицами, их заменяющими), консультации по предварительной записи, открытые показы занятий
	10.00-11.00	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой, планирование
	11.00-11.20	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие по расписанию
	12.00-12.30	Заполнение индивидуальных тетрадей, печать д.з.

Четверг	8.30-9.00	Печать д.з., заполнение индивидуальных тетрадей, подготовка к занятиям
	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие 1 подгруппа
	9.30-10.00	Подгрупповое логопедическое занятие 2 подгруппа
	10.00-10.30	Подгрупповое логопедическое занятие 3 подгруппа
	10.30-11.00	Подгрупповое логопедическое занятие 4 подгруппа
	11.00-11.20	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие по расписанию
	12.00-12.30	Индивидуальное занятие по расписанию
Пятница	8.30-9.00	Печать д.з., заполнение индивидуальных тетрадей, подготовка к занятиям
	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие 5 подгруппа
	9.30-10.00	Подгрупповое логопедическое занятие 6 подгруппа
	10.00-10.30	Подгрупповое логопедическое занятие 7 подгруппа
	10.30-11.00	Подгрупповое логопедическое занятие 8 подгруппа
	11.00-11.20	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие по расписанию
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие по расписанию
	12.00-12.30	Индивидуальное занятие по расписанию

4.7. Календарное планирование воспитательной работы

Познавательное направление воспитания			
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Дети 3-7 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед
Социальное направление воспитания			
Конкурс чтецов «Стихи для мамы и папы» Международный день семьи	Дети 3-7 лет	Май	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед