



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08. 2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 года № 50-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ школы № 582 Приморского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u> .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	5
<u>1.2. Направления воспитания</u> .....	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> .....	15
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	29
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u> .....	29
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	29
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> с особыми образовательными потребностями.....	30
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, так же в соответствии с рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - «Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020 (<http://form.instrao.ru/>); в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) (об актуализации примерной рабочей программы воспитания, письмо от 18.07.2022 № АБ-195/06); с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Программа воспитания позволяет упорядочить деятельность общеобразовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности и способствует эффективной организации воспитательного процесса. В условиях реализации Программы воспитания важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся ГБОУ школы №582 Приморского района Санкт-Петербурга к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школы №582 Приморского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающимися ГБОУ школы №582 Приморского района Санкт-Петербурга личностных результатов, определенных ФГОС: формирует у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В Программе отражены основные направления воспитания, которые сложились в ГБОУ школе №582 Приморского района Санкт-Петербурга, программа воспитания систематизирует работу с обучающимися в школе.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД), работает сеть кружков, спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

### РАЗДЕЛ I.

#### ЦЕЛЕВОЙ раздел Программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **11. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в ГБОУ школе №582 Приморского района является – создание условий для личностного развития обучающихся, для самоопределения, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющееся в формировании духовно-нравственных ценностей, чувстве патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении обучающимися 1-4 классов социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений у обучающихся 5-9 классов);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел обучающимися 10-11 классов).

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы Совет Обучающихся, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
  - 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
  - 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  - 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
  - 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
  - 11) организовывать для обучающихся экскурсии, выезды в летние загородные лагеря, в лагеря Ленинградской области в течение учебного года;
  - 12) корректировать ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект личностного развития взаимоотношений между обучающимися на уровне класса и школы, формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности.
- Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни** и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального</p>

<p>и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения</p>

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В ГБОУ школе № 582 Приморского района Санкт-Петербурга сложился профессиональный, инициативный и творческий коллектив, применяющий в повседневной работе современные методики обучения и воспитания, передовые подходы к управлению и координации всех служб образовательного учреждения. Главной характеристикой школы является ориентация на достижение высокого уровня качества образования. Каждый учащийся может полностью реализовать себя в учебе, искусстве, спорте. От успеха ребенка в школе, напрямую зависит его дальнейший жизненный путь, поэтому уклад нашей школьной жизни построен на создании особой комфортной атмосферы – «ситуации успеха» как для детей, так и для взрослых, позволяющей в полной мере реализовать человеческий потенциал.

Учреждение имеет 33-летний опыт организации углубленного и профильного обучения по иностранным языкам. При поддержке управленческой команды и Совета родителей ГБОУ школа № 582 с 2020 года участник проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» <http://school582.ru/proekty-yunesko>, в 2020 году школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обновления качества образования» <http://school582.ru/innovatsionnaya-deyatelnost> (распоряжения Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 29.06.2020 г. № 1287-р), с 2022 года ГБОУ школа № 582 участник федерального проекта «Большая перемена» (договор о сотрудничестве от 07.11.2022 г. № 403/10)

Ведётся системная управленческая работа по качественному позиционированию учреждения. В ГБОУ школе № 582 Приморского района Санкт-Петербурга на высоком уровне организуются и проводятся стажировочные площадки, конкурсы, гостевые встречи с представителями власти, профессиональными сообществами и общественностью Приморского района Санкт-Петербурга. Немаловажным является индивидуальное позиционирование (индивидуальный маркетинг), когда педагогические работники известны за пределами школы, имеют собственный профессиональный рейтинг и развивают имидж, что способствует росту рейтинга и имиджа школы <http://school582.ru/o-shkole/nashi-dostizheniya>

С целью диссеминации педагогического опыта коллектива ГБОУ школы № 582, приобретенного в рамках инновационной и экспериментальной деятельности, руководители и педагоги организуют и проводят практико-ориентированные семинары, мастер-классы, круглые столы, вебинары в рамках мероприятий разного уровня: разрабатывают и публикуют уроки на Городском портале дистанционного обучения

Удовлетворенность образовательных партнеров качеством образования в ГБОУ школе № 582 является важнейшим параметром школьной системы оценки качества образования. В 2022-2023 году получены Благодарственные письма от НИУ ВШЭ СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ГБУ ДО «МТФ Китеж плюс», ГБНОУ «Академия талантов», где отмечено высокое качество образования выпускников ГБОУ школы № 582. По данным Рейтингового агентства РАЕХ (РАЭКС-Аналитика) ГБОУ школа № 582 вошла в рейтинг «Лучшие школы Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России, 2021 г.». По итогам VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Образование XXI века», при поддержке совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общественного совета АсНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета Госдумы VI и VII созывов по образованию и науке Л.Н. Духаниной ГБОУ школе №582 присвоено Почётное звание «Лидер образования 2021/22 учебного года». ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга показала высокие результаты в комплексных региональных рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга по трём показателям: высокие образовательные результаты и достижения обучающихся, результаты массового образования, эффективность управления.

В 2022-2023 учебном году ГБОУ школа № 582 при поддержке управленческой команды и Совета родителей достигла особо значимых результатов:

показала высокие результаты в комплексных региональных рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга по двум показателям: условия ведения образовательной деятельности, эффективность управления;

на Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» вручён Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2022»;

VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века» при поддержке Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Общественного совета АСНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета Госдумы VI и VII созывов по образованию и науке Л.Н.Духаниной присвоено Почётное звание «Лидер образования 2022/23 учебного года».

По итогам оценки конкурсных материалов наша школа стала победителем Городского смотря-конкурса «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга»

#### ***Достижения обучающихся:***

6 выпускников 9-х классов (8,3% от числа выпускников) получили аттестат особого образца, 6 выпускников 11-х классов (9% от числа выпускников) получили медаль «За особые успехи в учении»

Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проект Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодёжь» (победитель, грантовая поддержка проекта «Петербургский молодёжный исторический форум «Герои Отечества»

Всероссийский конкурс «Росмолодёжь. Гранты», 2 сезон (победитель)

Всероссийская премия «Больших перемен» в рамках I съезда Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (победитель)

XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (победитель)

Всероссийский профориентационный форум «ПроеКТОриЯ» (лидер проекта в направлении «Гражданская ответственность»)

Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной», ЮНЕСКО, национальный координационный центр сети АШЮ в РФ (призер)

Региональный этап международной премии # *МЫВМЕСТЕ* (благодарственное письмо вице-губернатора Санкт-Петербурга)

Всероссийский конкурс в рамках Международной недели познания мозга, Санкт-Петербургский государственный университет (призер)

Региональная олимпиада по финскому языку (призеры и победители – 12 чел.)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 3 чел.

Ученица нашей школы вошла в Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, для решения данной задачи используются различные формы: уроки физической культуры, уроки ОБЖ, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта, флешмобы. Ведётся совместная работа учителей-предметников, учителей физической культуры и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья обучающихся. В школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, гандболу, футболу, настольному теннису. Сборные команды школы успешно выступают в городских и районных спортивных (из 147 участников 108 победителей и призеров).

Благодаря реализуемой в ГБОУ школе № 582 профилактической программе «Здоровье» достигнуты положительные результаты в состоянии здоровья детей: наблюдается снижение

простудных заболеваний, уменьшение психоэмоционального напряжения обучающихся (реже беспокоят головные боли, приступы невротоз.)

Работа по организации школьного питания ведётся в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами. Услуги по организации горячего питания в ГБОУ школе № 582 осуществляют штатные сотрудники АО «Фирма Флоридан», имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, организатором питания учитываются рекомендации Совета родителей <http://school582.ru/food>

Для организации занятий дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 582 имеются помещения для занятий: спортивные залы; актовый зал; изостудия, библиотека с читальным залом.

В ГБОУ школе № 582 созданы комфортные условия для урочной и внеурочной деятельности. Действует структурное подразделение ОДОД, в котором реализуются программы трех направленностей: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное направления.

В 2022 году в отделении дополнительного образования детей (ОДОД) обучалось 546 чел. (количество групп 34) по художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности. Личностные достижения отслеживаются преподавателями ОДОД и классными руководителями без общешкольного учёта достижений во внеурочной деятельности. Самые значимые достижения: призовые места в городских спортивных соревнованиях (волейбол, баскетбол, футбол, ОФП с элементами самообороны), успешная конкурсная и фестивальная деятельность театральной, хореографической и декоративно-прикладной студий.

Эффективным и целесообразным средством формирования у обучающихся социального опыта, формирования гуманности, морально-нравственных ценностей и патриотизма является участие детей в выездных массовых мероприятиях спортивно-патриотического клуба «Мастерство» и коллектива «Российский воин» <http://school582.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 582 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 582 являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 582. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей

с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- классные часы,
- диспуты,
- круглые столы,
- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления ,
- планирование общеклассных дел,
- общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ГБОУ школе № 582.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ГБОУ школы № 582 и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **3. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **4. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Тематические родительские собрания в классах

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой сопровождения ГБОУ школы № 582 по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:**

Сотрудничество (равноправие)

Взаимодействие

Взаимодействие

Взаимоуважение

**В этой совместной работе ГБОУ школа № 582 берет на себя следующие функции:**

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

**Основные формы взаимодействия семьи и школы:**

Беседы с родителями;

Консультации по отдельным вопросам

Переписка с родителями

Посещение семьи

Родительские собрания

Дни открытых дверей

Тренинги

Организация совместного досуга с участием детей

Работа Совета родителей, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

**5. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ школе № 582 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в ГБОУ школе № 582 осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

***На индивидуальном уровне:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

## **6. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа в ГБОУ школе № 582 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».
- участие учащихся 8-11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ГБОУ школы № 582, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 7. Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в ГБОУ школе № 582 используются следующие формы работы:

### *На внешкольном уровне:*

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Участие в благотворительной акции «Твори добро».
- Акция «Покормите птиц зимой».
- Проект «Круг жизни» по сбору макулатуры в обмен на саженцы.
- Экологическая акция «Прощай батарейка»
- Акция «Доброта спасет мир»

**Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», веселые старты.
- «Святость материнства»

**Участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».
- Акция «Свеча памяти»
- Всероссийская акция «Помним! Гордимся!»

### *На школьном уровне:*

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы ГБОУ школы № 582:

- День знаний
- День учителя
- Фестиваль «Диалог культур»
- Зимний калейдоскоп
- День рождения школы
- Школьная акция «Ваш подвиг бессмертен!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Месячник военно-патриотического воспитания («Зарница»)
- Праздник «Широкая масленица»
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов

**Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ГБОУ школе № 582 и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Прощание с Азбукой»
- «Прощание с начальной школой»
- «Последний звонок»

**Предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

**Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей** - театрализованные выступления, гостиные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, театрализованное представление «Новогодний калейдоскоп».

**Концерты:**

- Концерт «За все тебя благодарю», посвященный Дню матери.
- Концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Отчетный концерт ОДОД

**Церемония награждения «Звездный час»** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в школьное Со-управление;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного со-управления.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ГБОУ школы № 582 в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**8. Детские общественные объединения**

На базе школы действуют несколько детских общественных объединений:

Наименование	Направление деятельности
Отряд «Юные инспекторы движения»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности,

	<p>юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
Первичная организация РДДМ «Орлята России»	Реализация мероприятий РДДМ
Клуб Большой перемены «Будь первым»	<p>Организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Создание пространства для развития, формирования личности.</p> <p>Клубы «Будь первым!» – это уникальный формат работы, который позволяет решать задачу формирования у школьников правовых, культурных и нравственных ценностей, они развивают их научные и творческие задатки, поддерживают самореализацию в рамках проектной деятельности.</p>

## 9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в ГБОУ школе № 582 учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## 10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школы № 582 обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в ГБОУ школе № 582 –позитивная духовно-нравственная, гражданско-патриотическая воспитательная направленность, исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ГБОУ школе № 582 (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **11 .Путь к здоровью. Профилактика и безопасность.**

Данное направление воспитательного пространства ставит перед собой задачи: своевременно формировать и корректировать ответственное поведение обучающихся ГБОУ школы № 582, корректировать ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект личностного развития взаимоотношений между обучающимися на уровне класса и школы, формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности.

На внешкольном уровне: Ежегодно образовательное учреждение заключает договор о совместной деятельности с ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга. Специалисты центра проводят для обучающихся ГБОУ школы № 582: лекции, тренинги, индивидуальные консультации. Обучающиеся ГБОУ школы № 582 участвуют в районных конкурсах в учебное время.

Ученики 7-11 классов принимают участие во Всероссийском тестировании на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и региональном мониторинге «Безопасно ли тебе в школе» (5, 7, 9 классы).

### **Служба сопровождения**

Социально-психологическая служба в ГБОУ школе № 582 предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа психолого-педагогической Службы сопровождения обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

– создание в ГБОУ школе № 582 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условие успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность: проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБОУ школе № 582 и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями.

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБОУ школе № 582, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

### **Служба медиации**

-помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

-проведение программ восстановительного разрешения конфликтов

-обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

### **Совет по профилактике**

- выявление учащихся «Группы риска», постановка на ВШК учащихся и семей;

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей;

- рассмотрение персональных дел учащихся на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- вовлечение учащихся, склонных к совершению правонарушений в спортивные секции, кружки, общешкольные мероприятия;

- взаимодействие с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения.

### **Служба здоровья**

Создание условий для развития здоровьесозидающей школьной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

## **12. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры ГБОУ школы №582:

ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»

Санкт-Петербурга

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет ИТМО»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

АНО «Большая Перемена»

## **13. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный журнал «Говорящий школьный мир» - разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни ГБОУ школы № 582, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- Школьный Пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

#### 14. Отделение дополнительного образования детей

Создание в ГБОУ школе № 582 системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому огромное значение уделяется дополнительному образованию. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет хорошо организовать деятельность дополнительного образования.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (**физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной**).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам (подгруппам), индивидуально или всем составом объединения (в соответствии с требованиями и нормами СанПиН). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Перечень общеобразовательных (общеразвивающих) программ ОДОД

Название объединения	Направленность	Возраст обучающихся
«ОФП с элементами гандбола»	Физкультурно-спортивная	7-17
«ОФП с элементами волейбола»	Физкультурно-спортивная	12-17
«ОФП с элементами футбола»	Физкультурно-спортивная	7-17

«ОФП с элементами баскетбола»	Физкультурно-спортивная	7-17
«ОФП с элементами лечебной физкультуры»	Физкультурно-спортивная	7-10
Студия танца беллиданс	Физкультурно-спортивная	9-17
Спортивно-патриотический клуб «Мастерство»	Социально-гуманитарная	7-17
Объединения «Российский воин»	Социально-гуманитарная	11-17
Студия ИЗО и ДПИ «Сказочные краски»	Художественная	7-17
Студия современного спортивного танца «Элис»	Художественная	7-17
Студия эстрадного танца «Золотое яблочко»	Художественная	7-17
Театральная студия «Карман»	Художественная	7-17

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в ГБОУ школе № 582 осуществляет опытный профессиональный коллектив из 60 учителей: 19 из них имеют высшую категорию (31,7%), 38 (63,3%) - первую категорию, 1 кандидат наук, высшее образование имеют 53 чел. (88,3%), 5 представителей администрации осуществляют внутреннее совместительство. Педагоги ГБОУ школы № 582 являются членами конкурсных комиссий районного конкурса педагогических достижений, членами жюри районного этапа ВсОШ, конкурсов для обучающихся, экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ. Ежегодно педагоги ГБОУ школы № 582 представляют свой опыт на организационно-методических мероприятиях разного уровня.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение Нормативная база по воспитательной работе

Правила внутреннего распорядка обучающихся  
<https://school582.ru/public/users/897/DOC/08122021181935.pdf>

Положение о школьной службе медиации

Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся  
<https://school582.ru/public/users/897/DOC/30092021131622-1.pdf>

Положение об осуществлении функции классного руководителя  
<https://school582.ru/public/users/897/DOC/10032023012024-1.pdf>

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Конституция Российской Федерации

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

**Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ**  
 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

**Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 N 120-ФЗ**  
 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 N 114-ФЗ**  
О противодействии экстремистской деятельности

**Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014)** О противодействии терроризму

**Федеральный закон «О противодействии коррупции» 25.12.2008, № 273-ФЗ**

**Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ**  
Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 N 1430-р**  
Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р**  
Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 2471-р**  
Об утверждении Концепции информационной безопасности детей

**Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде** Приложение к приказу Минобразования РФ от 28.02.2000 N 619 "О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде"

**Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 N 124-26**  
О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге

**Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации:**

**Распоряжения Комитета по образованию:**

**Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.01.2008 N 5 (156.16Кб)**  
О реализации Закона Санкт-Петербурга "О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге"

**Распоряжение Комитета по образованию от 13.02.2014 N 446-р**  
Об утверждении Плана мероприятий Комитета по образованию по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде на 2014 год

**Распоряжение Комитета по образованию от 31.03.2014 N 1301-р**  
Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

**Распоряжение Комитета по образованию от 02.02.2015 N 333-р**  
Об утверждении Плана мероприятий Комитета по образованию по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде на 2015 год

**Распоряжение Комитета по образованию от 18.03.2015 N 1103-р**  
Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

**Распоряжение Комитета по образованию от 17.03.2016 N 737-р**  
Об утверждении Плана мероприятий по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде на 2016 год

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в ГБОУ школу № 582, имеющих хронические заболевания. В ГБОУ школе № 582 ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний. Данная информация предьявляется классному руководителю и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток. Контроль состояния здоровья осуществляется медицинской службой, сформированной ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 77».

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ школе № 582;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школе № 582 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБОУ школе № 582 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в ГБОУ школе № 582 детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ школе № 582.