



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением  
английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга  
ул. Ильюшина, д.15, корп.3, лит. А, Санкт-Петербург, 197373  
Тел./ факс (812) 417-27-69, 417-22-17  
E-mail: primschool582@mail.ru

ОКПО 39459306 ОКОГУ 23280 ОГРН 1037832008466

ИНН/КПП 7814103985/781401001

№ 410/8

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка по итогам результатов промежуточного контроля в 2022 году

Согласно Проекту ОЭР для оценки эффективности результатов опытно-экспериментальной работы по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)» в 2022 году был проведен промежуточный контроль. В ходе реализации ОЭР был определен перечень показателей и критериев для проведения первичного, промежуточного и итогового мониторинга, выбран диагностический инструментарий. Объектами исследования выступили: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

#### 1. Результаты мониторинга образовательных результатов обучающихся.

При проведении процедуры оценки образовательных результатов были учтены внешние оценочные процедуры. Так как за последнее время объем исследований качества образования, проводимых на федеральном и региональном уровнях, значительно увеличился.

Анализ результатов внешней оценки позволяет зафиксировать следующие промежуточные показатели.

#### ГИА 2021-2022 уч. год

ЕГЭ	Количество участников (чел.)		% от общего кол-ва		Средний балл		Кол-во участников, набравших $\geq 80$		Средний балл по Приморскому району
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2022
Русский язык	55	66	100	100	78,2	71	31	20	70,4

Англ. язык	17	19	31	28	87	81	11	12	70,5
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	------

ОГЭ	Количество участников (чел.)		% от общего кол-ва		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	89	72	100	100	3,7	3,9
Англ. язык*	31	30	34,8	41,6	4,2	4,5
Нем. язык	-	1	-	2,9	-	4

ВПР	Русский язык		Английский язык		
	2021	2022	2021	2022	
5б (6б)	78,9	Не проводилась	Не проводилось	Не проводилось	
5в (6в)	80,9				
6а (7а)	76,2	69			87
6б (7б)	68,75	54			71

\* РДР в 2021-2022 по данным предметам не проводились

Анализ результатов внешнего мониторинга показывает незначительное снижение среднего балла ЕГЭ при увеличении количества сдающих, однако средний балл по школе выше чем средний балл по району как по предмету русский язык, так и английский язык.

По результатам ОГЭ наблюдается положительная динамика по всем предметам, в том числе и в увеличении количества обучающихся, выбирающих для сдачи иностранные языки.

Высокое качество обучения по предмету английский язык также подтверждается результатами ВПР.

Снижение результатов ВПР по русскому языку обусловлено изменением составов классов, в связи с их реформированием.

Внутренняя оценка предметных результатов производилась в соответствии с графиком промежуточной аттестации в виде итоговой контрольной работы. Основой для оценки служат КИМ, входящие в состав УМК на основании которых происходит реализация основной образовательной программы.

В качестве показателя качества предметных результатов были использованы результаты итоговой аттестации по предмету за 2021-2022 учебный год из АИС «Параграф».

Класс		Русский язык		Английский язык		Немецкий язык		Финский язык	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>5б*</b>	<b>6б*</b>	70,8	77,3	54,17	62	68,75	71,3	100	100
<b>5в</b>	<b>6в</b>	90,9	92,4	86,36	87,2	92,86	93,3	100	100
<b>6а*</b>	<b>7а*</b>	84,6	86,2	88,46	90	68,75	70,2	70	77
<b>6б</b>	<b>7б</b>	88,5	88,5	92,31	93,2	73,3	74,5	81,8	83,2

\* - экспериментальные классы

Анализ предметных результатов позволяет сделать вывод о росте качества обучения по предметам гуманитарного цикла, заявленных в рамках ОЭР, как в экспериментальных, так и в контрольных классах, однако повышение качества в экспериментальных классах является более значительным и составляет от 3,5 до 7 %.

С целью апробации результатов ОЭР сетевых партнёров для оценки метапредметных результатов на уровне ООО (5-8 класс) используется разработка ГБОУ гимназии №631, которая в течении нескольких лет апробируется в этом ОУ, имеет положительные результаты независимой оценки.

Оценка метапредметных результатов (читательской грамотности) в ГБОУ школе № 582 основана на комплексе диагностик, разработанном Г. С. Ковалёвой –руководителем отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования. Стандартизированные измерительные материалы нового поколения, обладающие надежными измерительными характеристиками, дают возможность достоверно оценить результаты обучающихся, определенные ФГОС, провести анализ эффективности учебного процесса и целенаправленно скорректировать его в случае необходимости. Для цифровизации, автоматизации процесса диагностики используется свободно распространяемое программное обеспечение Moodle. С его помощью были созданы цифровые образы диагностических материалов и организована автоматическая проверка результатов.

Замер проводился в 7б, 7в и 8а, 8б классах, определённых как экспериментальные и контрольные.

Успешность выполнения (% от максимального балла)

Индикаторы	Показатели класса 8а		Показатели класса 8б		Показатели (Выборка стандартизации)
	2021	2022	2021	2022	2022
<b>Вся работа (общий балл)</b>	49	52	57	57	44
<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	47	49	61	60	53
Индикаторы	Показатели класса 7б		Показатели класса 7в		Показатели (Выборка стандартизации)
	2021	2022	2021	2022	2022
<b>Вся работа (общий балл)</b>	33	37	56	56	44
<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	34	39	54	53	53

Сравнительный анализ метапредметных результатов показывает повышение успешности выполнения заданий при работе с текстом, что свидетельствует о совершенствовании навыков читательской грамотности.

## **2. Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса**

Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса проводился на основании методик Степанова Евгения Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования (г. Псков), Александра Алексеевича Андреева, доцента, кандидата психологических наук

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. ISBN 5-89144-153-5):

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым),

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым),

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым).

В результате стартового мониторинга удовлетворенности субъектов образовательного процесса выявлено:

Категория	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Учащиеся	6%	3%	41%	36%	53%	61%
Педагоги	2%	0	38%	38%	60%	62%
Родители (законные представители)	22%	17%	51%	49%	27%	34%

Результаты промежуточного мониторинга выявляют наличие низкого уровня удовлетворенности образовательным процессом у обучающихся и родителей, однако наблюдается положительная динамика в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Кроме того, наблюдается рост высокого уровня удовлетворённости у всех субъектов образовательного процесса.

Исп.: Е.Г. Шамшадинова, методист ОЭР