

31.03.2022 в школе состоялся педагогический совет.

Тема: «Педагогический арсенал учителя как средство формирования читательской грамотности школьников»

Выступила заместитель директора школы № 582

Петрова Людмила Яновна

Формированию и развитию читательской грамотности школьников мы посвятили 3 года методической работы: проведены педагогические советы, школьные семинары, заседания ЦМО, пройдены КПК.

Но ДКР, ВПР на всех ступенях обучения показывают, что все еще остается проблемной зоной – работа с текстом, а именно: понимание текста, преобразование текста, оценка текста.

С 01.09.22 мы все начнем работать по обновленным ФГОС, в котором красной нитью проходит формирование Функциональной грамотности. И, как отмечает лингвист, доктор психологических и филологических наук Алексей Алексеевич Леонтьев

«Функциональная грамотность – это прежде всего умение работать с информацией. Про какого бы рода информацию мы не говорили, все упирается в чтение.

Формированию навыков читательской грамотности уделяется внимание в каждом учебном предмете, учителя делают акцент на: смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, на умение выбирать из текста предложения по заданию, доказательно выражать свое мнение.

Все эти мыслительные операции представлены в пирамиде учебных целей Бенджамина Блума.

Продолжила выступление заместитель директора школы № 582

Мацкевич Наталья Петровна

Таксономия Блума — это классификация педагогических целей. Ее создатель — профессор педагогики Бенджамин Блум. В 50-е годы прошлого столетия он пытался систематизировать цели и задачи обучения. Результатом этой работы и стала теория, которая по прошествии десятков лет вызывает массу споров. Но при этом активно используется при создании образовательных программ.

Согласно таксономии Блума, обучение — это не просто запоминание каких-либо фактов. Оно должно включать в себя их анализ и оценку.

Наш современник Л.С. Илюшин-профессор, доктор педагогических наук разработал **конструктор ситуационных задач**. Методический конструктор является **серьёзным помощником** в разработке современного урока, т.к. позволяет учителю формулировать и составлять разнообразные виды задач на уроках всех учебных предметов.

Первая таблица – краткая характеристика учебных целей (буклеты).

Вторая таблица- конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (буклеты)**

Сегодня мы будем работать с **разными** текстами, и используя конструктор Л.С. Илюшина составим задания для 4 этапов работы с текстом (ознакомление, понимание, применение информации, оценка информации).

Продолжила выступление заместитель директора школы № 582

Петрова Людмила Яновна

Работа педагогического коллектива по общешкольной методической теме: «Эффективные **технологии** формирования и развития читательской грамотности обучающихся», как итоговый этап, организована с применением **технологии «мировое кафе»**

– это технология позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кафе в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным.

Технология «мировое кафе» применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Принципы технологии:

1. Пояснение цели – сегодняшняя цель – создание модели диагностики читательской грамотности школьников.

2. Создание пространства заботы - для посетителей кафе определен столик и необходимые условия для работы

3. Исследование вопросов о сути дела - предоставлены материалы и задания

4. Соблюдение принципа соединения множества перспектив – за каждым столиком с вами фасилитаторы, обеспечивающие успешную групповую коммуникацию

5. Поощрение вклада каждого – в работе участвуют 8 групп по 7 учителей из разных методических объединений, один из группы заполняет рабочие листы.

Мини – приз на столе.

6. Слушание для озарений и общих открытий – это подведение итогов работы.

И так цель работы: подтверждение компетентности учителей в области формирования читательской грамотности и создание модели диагностики читательской грамотности школьников, создание модели диагностики читательской грамотности.

Работа в группе длилась 15 мин, пока не звучала музыка. Затем группа переходила за другой столик и т.д. и затем должна была вернуться за свой.

4 группы слева и 4 группы справа двигались по часовой стрелке и работали синхронно по тем же материалам.

В конце подвели итоги:

- освоили технологию «мировое кафе»

- подтвердили компетентность учителей в области формирования и развития ЧГ

- составили задания по 4 типам текстов

1. По художественному тексту составлены

2. По научно-популярному тексту

3. По математическому тексту

4. По научно-познавательному тексту

Все материалы педсовета получили руководители ЦМО.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПЕДСОВЕТА









Принятые решения педсовета будут реализованы в 4 четверти 2021-2021 г.