

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского
и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
От 27.05.2021 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2021 г. № 49-Д

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27.05.2021 г. № 5

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 27.05.2021 г. № 4

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее - Целевая модель).

Образовательный процесс в ГБОУ школе № 582 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - образовательное учреждение) характеризуется следующими успехами и проблемами:

Основные достижения:

- 100 % обучающихся предоставлена возможность пользоваться учебным оборудованием для лабораторных и практических работ, интерактивными учебными пособиями, интерактивными досками;
- 100% охват педагогов повышением квалификации;
- 86% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Рост личностных достижений учащихся
- Стабильно высокие качественные показатели по итогам ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Высокий процент поступающих в ВУЗы.
- Отсутствие обучающихся 9, 11 классов, не получивших аттестат об образовании.
- Высокая доля учителей высшей и первой категорий.
- Высокий профессионализм учителей;
- Систематическое повышение методического уровня учителей образовательного учреждения.

Проблемы:

- Недостаточная результативность системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Увеличение количества учащихся, с трудом усваивающих образовательные программы. Увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к знаниям.
- Сложности с внедрением сетевой формы реализации образовательной программы и выстраиванием партнерских отношений;
- Недостаточно эффективны формы работы с родителями как участниками образовательных отношений;
- Недостаточным с учетом современных требований можно считать качество организации профориентационной и социально ориентированной деятельности школы.
- Признаки «творческо-педагогического выгорания» части коллектива, стремления к стабильности образовательного процесса.

Характеристика контингента образовательного учреждения приведена в Приложении 1. Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-18 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели образовательного учреждения являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование знаний, умений, навыков наставляемого через участие в проектной деятельности школы;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одарённые дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

1. Общие положения

1.1. Программа Наставничества в образовательном учреждении разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утверждённой Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Уставом ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет порядок организации наставничества в школе.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой образовательного учреждения, принята на заседании педагогического совета школы, учтено мнение совета родителей и совета обучающихся, утверждена руководителем образовательного учреждения.

1.3. Разработка и реализация Программы в школе основывается на следующих принципах:

- *«не навреди»* - предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства и интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

- *обеспечения суверенных прав личности* - предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- *индивидуализации* - направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учётом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- *легитимности* - деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- *равенства* - предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- *аксиологичности* - ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- *научности* - предполагает реализацию в ГБОУ школе № 582 научно обоснованных и проверенных технологий;

- *системности* - предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- *стратегической целостности* - определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- *комплексности* - предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- *личной ответственности* - предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной и социокультурной деятельности в планируемый период на 2021-2022 год выбраны следующие формы наставничества: «учитель - учитель», «ученик - ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей в ГБОУ школе № 582 Приморского района Санкт-Петербурга в образовательной, социокультурной, методической сферах;

- рост числа обучающихся, принимающих участие в проектной и внеурочной деятельности, в секциях дополнительного образования;

- улучшение психологического климата в школе как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнёрства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению в рамках проектной деятельности;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

- постепенное раскрытие потенциала каждого наставляемого; повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности, в секциях дополнительного образования;

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире в сотрудничестве с социальным педагогом школы и посещением курсов внеурочной

деятельности «Я в мире людей», «Поколение NEXT»

- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры при посещении курса внеурочной деятельности «Я в мире людей»;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

2. Организация деятельности по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри образовательного учреждения) и «внешнем контуре» (партнёры образовательного учреждения). Она отражается в «Дорожной карте» (Приложение 2).

2.2. Инструмент реализации Программы - базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ГБОУ, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в образовательном учреждении. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы (табл.1).

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ГОУ

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в ГОУ. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. Выбор форм наставничества.	Протокол заседания Педагогического совета ГОУ. Анализ наличной ситуации в ГОУ (характеристика контингента ГОУ – приложение 1) «Дорожная карта» реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение 2). Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Пакет установочных документов. Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	1.Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ГОУ, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых

Формирование базы наставников	<p>Работа внутри ГОУ включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных групп, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся активных участников родительских советов, 	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.</p> <p>Она включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> -базу наставников из числа активных педагогов, -базу для формы «ученик-ученик».
Отбор и обучение наставников	<p>Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.</p> <p>Обучение наставников для работы с наставляемыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников
Формирование тандемов/групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора. 	<p>Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.</p> <p>Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей</p> <p>Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп</p> <p>Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>
Запуск Программы	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречу-знакомство, - пробную рабочую встречу, - встречу-планирование, - комплекс последовательных встреч, - итоговую встречу. 	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.

Завершение Программы	Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ГОУ. 3. Популяризация эффективных практик	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитие сообщество ГОУ
----------------------	---	---

3. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга:

- педагогический совет «Наставничество в системе образования России и Санкт-Петербурга»;
- создание творческой группы учащихся для разработки информационного контента,
- совещание МО классных руководителей по вопросу роли классных руководителей в формировании базы наставляемых и наставников

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие:

- презентация работы тандемов в рамках торжественного подведения итогов реализации программы,
- освещение итогов программы на сайте школы, на странице в ВК, на информационных стендах

3.2. Исходя из образовательных потребностей в ГБОУ школе № 582 Приморского района Санкт-Петербурга в реализации Программы наставничества планируется использовать следующие формы наставничества:

«Учитель-учитель»

«ученик-ученик».

3.2.1. Форма наставничества «ученик-ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, помощь в развитии гибких навыков и метакомпетенций, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого школьного сообщества.

Ожидаемые результаты:

- улучшение образовательных показателей у наставляемых;
- повышение уровня включенности наставляемых в культурные и социальные процессы школы;
- положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников к школе.
- уменьшение количества жалоб на поведение учащихся, конфликтных ситуаций;
- количественный и качественный рост реализованных проектов.

В роли наставляемых:

- учащиеся, имеющие академическую неуспеваемость по одному и более предметам
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе, пассивные в коллективных делах класса, испытывающие трудности в общении с ровесниками;
- учащиеся, прибывшие в класс недавно и находящиеся в процессе адаптации к новым условиям;
- учащиеся с особенностями здоровья, обучающиеся на дому постоянно или временно,

- получающие образование на семейной форме обучения;
- учащиеся, пожелавшие овладеть новыми для себя умениями, навыками и компетенциями.

Наставники:

- активные старшекласники, обладающие лидерскими качествами, высокими коммуникативными показателями, пользующиеся авторитетом в ученической среде;
- учащиеся с высокими образовательными результатами, победители олимпиад школьного, районного уровня;
- учащиеся с активной жизненной позицией;
- учащиеся, обладающие конкретными умениями и компетенциями, востребованными среди наставляемых и готовые передать свои знания и умения.

Схема реализации наставничества «Ученик-ученик»

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Распространение информации о задачах и возможностях программы наставничества на сайте, в ВК, на классных часах и т.д.	Ноябрь 2021	Куратор
	<u>Поиск наставляемых:</u> Собеседование с классными руководителями, с социальным педагогом, с психологом, с учащимися. Анкетирование учащихся. <u>Подбор наставников</u> (анкетирование, собеседование, опрос) Обучение наставников.	Ноябрь-декабрь 2021	Классные руководители куратор
Основной	Создание пар, групп, утверждение приказом состава тандемов. Проведение первой встречи наставляемых и наставников, составление плана совместной деятельности пар, начало взаимодействия в соответствии с поставленными задачами	Декабрь 2021 – апрель 2022	Наставник куратор
Завершающий	Анализ результатов взаимодействия наставляемых и наставников: анкетирование, опрос, проверка образовательных результатов и т.д. Подготовка к итоговому мероприятию, освещение итогов, доведение результатов до всех заинтересованных лиц (родители, ровесники, администрация школы, служба сопровождения и др.)	Апрель-май 2022	Наставники куратор

3.2.2. Форма наставничества «Учитель - учитель» (работа в рамках школьных методических объединений).

Цель: Успешное закрепление на работе молодых педагогов, рост их профессионального потенциала. Создание комфортной педагогической среды и условий в педагогическом коллективе для помощи педагогам всех категорий в обозначившихся у них проблемах и потребностях.

Задачи:

- сформировать у молодых педагогов умение и потребность анализировать свою профессиональную деятельность
- развивать интерес к методике организации учебного процесса;
- ориентировать молодых педагогов на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- оказать помощь учителям старшего поколения в овладении современными информационными технологиями;
- помочь учителям, находящимся в состоянии профессионального выгорания, преодолеть кризис отношения к профессии.

Ожидаемые результаты:

- включенность молодых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы;
- повышение уверенности в своих силах как у молодых педагогов, так и давно работающих и «уставших».
- развитие личного творческого потенциала каждого учителя.

Наставляемый:

- молодой педагог, имеющий стаж до трех лет, испытывающий затруднения в организации учебного процесса, в общении с родителями, в налаживании контакта с учащимися;
- педагог, пришедший работать в школу недавно, еще не адаптировавшийся в новом коллективе;
- педагог, работающий в школе больше 30 лет, испытывающий затруднения с освоением новых информационных технологий;
- педагоги с большим стажем, испытывающие профессиональную и психологическую усталость, находящиеся в состоянии профессионального выгорания;
- педагоги, которые впервые стали классными руководителями;

Наставник:

- опытный педагог-предметник, работающий в той же предметной области, что и наставляемый;
- педагог, обладающий лидерскими и коммуникативными навыками, пользующийся уважением и доверием коллег, вызывающий эмпатию;
- опытный классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, готовый передать свой опыт неопытному классному руководителю;
- педагог современной формации, легко использующий современные интерактивные технологии, готовый передать свои навыки тому, кто хочет ими овладеть.

Схема реализации наставничества «Учитель-учитель»

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Информирование педагогов о запуске программы наставничества, обсуждение на педсовете Положения о наставничестве и проекта	Октябрь-ноябрь 2021	куратор

	программы наставничества. Создание проектной группы для написания программы наставничества.		
	Создание базы наставляемых (собеседование, анкетирование педагогов) Подбор наставника для каждого наставляемого. Утверждение состава пар Приказом директора школы.	Декабрь 2021	куратор
Основной	Организация встреч наставляемых и наставников, планирование совместной работы. Анализ поставленных каждым тандемом задач. Обучение наставников	Декабрь 2021 – апрель 2022	Куратор педагоги-наставники
Заключительный	Анализ достигнутых результатов. Анкетирование наставляемых и наставников. Освещение итогов работы тандемов для педагогической общественности и администрации школы. Контент-анализ достижений молодых педагогов. Подготовка к итоговому мероприятию	Апрель-май 2022	Куратор педагоги-наставники
	Участие педагогов в итоговом мероприятии. Посвящение в наставники педагогов, наилучшим образом справившихся с ролью наставника	Май 2022	Куратор

4. Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг эффективности реализации Программы - система сбора, обработки, хранения и использования информации о процессе и результатах реализации Программы наставничества.

Цели организации мониторинга Программы наставничества:

- 1) Оценка качества условий реализации Программы;
- 2) Оценка образовательных результатов и достижений участников программы (мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов)¹.

Задачи организации Мониторинга:

- Проведение самоанализа качества созданных условий.
- Анализ качества различных процессов, деятельности в рамках реализации Программы.
- Анализ динамики образовательных результатов и достижений участников Программы.

¹ Поскольку сроки реализации программы ограничены, образовательные результаты будут иметь отсроченный характер

- Получение оперативной обратной связи и коррекция созданных условий.
- Обобщение опыта, лучших практик наставничества.

Оценка качества условий реализации Программы (первый этап мониторинга)

Критерии	Показатели	Инструменты оценки и формы представления результатов
Ресурсная обеспеченность программы	- Наличие всех необходимых условий для реализации программы: информационно методических, кадровых, организационно-педагогических, материальных, финансовых, сетевых. - Наличие потенциалов развития и возможностей привлечения внешних ресурсов	Самоанализ и самооценка отдельных сторон деятельности
Психолого педагогические и организационно педагогические условия реализации Программы	- Наличие продуктивных отношений внутри пар наставников и наставляемых - Наличие психологической и педагогической помощи и поддержки (психолог, куратор, социальный педагог, классные руководители) - Удовлетворенность участников реализацией Программы	Отчеты наставников Самоанализ деятельности Анкетирование участников Программы
Качество процессов взаимодействия и совместной деятельности участников Программы	- Наличие различных форматов взаимодействия участников Программы - Удовлетворенность участников неформальным общением, взаимодействием, формами совместной деятельности	Оперативная обратная связь, обсуждение, индивидуальные встречи Анкетирование участников Программы
Качество аналитических процессов	Наличие различных методов проведения мониторинга (наблюдение, оперативная обратная связь, опросы, самоанализ деятельности) Наличие обобщения лучших практик и их диссеминации	Результаты мониторинга (аналитические материалы) Публикации наставников в научно-педагогических изданиях

Оценка образовательных результатов и достижений участников программы (второй этап мониторинга)

Критерии	Показатели	Инструменты оценки и формы представления результатов
Сформированность универсальных учебных действий и	Сформированность регулятивных действий Сформированность	Педагогическое наблюдение (диагностические карты) Инструменты

гибких навыков обучающихся	коммуникативных навыков Сформированность навыков совместной деятельности, командной работы Общая динамика формирования гибких навыков обучающихся	формирующего оценивания (графики индивидуального прогресса, самоотчеты) Анкетирование
Включенность обучающихся в образовательные процессы организации	Динамика включенности участников Программы в различные виды активности, совместной деятельности, образовательные события школы и партнеров. Общая динамика количества наставников и наставляемых	Базы данных об участниках программы
Уровень мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального самоопределения	Повышение осознанности участников Программы. Повышение мотивированности в выборе форм деятельности по саморазвитию.	Самооценка Анкетирование
Психологический климат в школе	Положительная динамика удовлетворенности участников Программы Положительная оценка эмоциональности, согласованности, насыщенности образовательной среды школы. Высокие показатели сформированности психологического климата в школе	Анкетирование (самооценка участия в Программе) Оценка качества образовательной среды Оценка психологического климата

Приложение 1.
Характеристика контингента ГОУ.

№ п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.09.2021	Прогноз 30.05.2022
	Численность обучающихся, чел.	1001	
	в том числе:		
1.	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	419	
	из них:		
1.1.	обучающихся на «4» и «5», чел.	217	
1.2.	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	34	
1.3.	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	10	
1.4.	состоящих на профилактических учетах, чел.	2	
2.	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	133	
	из них:		
2.1.	обучающихся на «4» и «5», чел.	71	
2.2.	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	16	
2.3.	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	6	
2.4.	состоящих на профилактических учетах, чел.	1	
3.	Численность педагогических работников, чел.	60	
	в том числе:		
3.1.	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	30	
3.2.	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	18	
3.3.	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	3	
3.4.	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	24	
3.5.	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	9	
3.6.	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	0	
4.	Количество партнеров ГОУ (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности ГОУ	0	
5.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности ГОУ	0	
6.	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ГОУ (указать какие)	0	